



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อักษรพทยา
รหัสโรงเรียน 1120100050
608/1 หมู่ที่ 10 ถนน พัทยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-374-531 โทรสาร 038-374-532

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ 99.79 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็กโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีความสุขในการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูมีวุฒิจบทางการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในติดตามประเมินผล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดห้องสื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการ PLC ร่วมมือกันของครูในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปช่วยเหลือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม มีฐานข้อมูลและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและฝึกให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.44 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และมีความอดทน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก มีจิต

ตํานึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกได้ในระดับยอดเยี่ยม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.75 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนครบชั้นเรียน ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่นและการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมายและมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการของ เด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Le

arning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด โดยส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระจัดการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสดงศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เป็นอีกหนึ่งวิธีที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการมิให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมคนดีศรีอักษร รวมถึงส่งเสริมความภาคภูมิใจในชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญชาติ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสวนพ้อพ้อเพียง ผลจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมและงานต่างๆ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในหลายด้าน ทั้งในด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเอง และสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้นำผลการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในด้านต่างๆ โดยได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการ ครอบคลุม 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันและไปสู่การศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรครู โดยมีการจัดการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้แก่ครู รวมถึงการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่าการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทำให้สถานศึกษามีความแข็งแกร่งและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ ทดลองและปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การประเมินระหว่างเรียนจนถึงการสอบวัดผล เพื่อให้ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไขหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากความมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ทักษะเขียน ทักษะการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เฉลี่ยร้อยละ 83.05 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยร้อยละ 96.58 ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เฉลี่ยร้อยละ 94.30 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ 96.40 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมได้ผลประเมินร้อยละ 82.73ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมได้ผลประเมินร้อยละ 66.37 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 45.19 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 50.07 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 17.85 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 32.25 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 51.99 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 4

6.18 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 27.68 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 35.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 39.28 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ 36.35 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 44.43 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 21.12 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 32.79 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับโรงเรียนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

มีกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้การบริหาร มีกระบวนการอย่างเป็นระบบ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ นำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ การร่วมมือการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างผลงานได้ มีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กร

มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด มีกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนทำให้ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยรวมทั้งมีการพัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ

มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก Active Learning มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายเนื่องจากเทคโนโลยีมีความ

ล้ำสมัยและเข้าถึงได้ง่ายขึ้นจึงอาจเสี่ยงต่อการสร้างพฤติกรรมการเล่นแบบของผู้เรียน

3. ให้ความรู้และอบรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เชิงลึกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 หลักสูตรสถานศึกษา

2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.4 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

- 2.5 สารสนเทศสถานศึกษา
- 2.6 ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 2.7 คำสั่งประจำปีการศึกษา 2568
- 2.8 แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผล
- 2.9 แฟ้มสะสมผลงานครู
- 2.10 บันทึกการประชุมของครู
- 2.11 บันทึกการรายงานการอบรมของครู
- 2.12 บันทึกการนิเทศ
- 2.13 วิจัยในชั้นเรียน
- 2.14 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.15 บันทึกการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- 2.16 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 2.17 แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
- 2.18 แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 2.19 แบบคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล
- 2.20 แบบทดสอบสมรรถภาพมวลกาย
- 2.21 บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน
- 2.22 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.23 แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน
- 2.24 แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัด
- 2.25 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี
- 2.26 แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 2.27 บันทึกการจัดการโภชนาการที่ดีและน้ำดื่มที่ใช้
- 2.28 บันทึกการใช้ห้องสื่อการเรียนการสอน
- 2.29 รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.30 สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

3.1 เสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมอย่างจริงจังต่อเนื่อง

3.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในกา

รพัฒนาาร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการเสริมสร้างวินัยให้เด็ก

3.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching และพัฒนาความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning โดยการเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติเรียนมีความสุขในการเรียนรู้

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 บุคลากรมีความรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5.2 เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

5.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

6.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนตามความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ในชุมชนและต่างจังหวัด แล้วนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

6.3 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความรอบรู้และเกิดทักษะชีวิต

6.4 ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในกิจวัตรประจำวัน

6.5 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 โรงเรียนปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักความพอเพียง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.8 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น โดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2.4 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- 2.5 ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.6 สารสนเทศสถานศึกษา
- 2.7 คำสั่งประจำปีการศึกษา 2568
- 2.8 รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.9 แฟ้มสะสมผลงานครู
- 2.10 บันทึกการประชุมของครู
- 2.11 บันทึกการรายงานการอบรมของครู
- 2.12 บันทึกการนิเทศ
- 2.13 วิจัยในชั้นเรียน
- 2.14 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.15 แผนการสอนและบันทึกผล
- 2.16 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.17 แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน
- 2.18 แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัด
- 2.19 แบบทดสอบสมรรถภาพมวลกาย
- 2.20 บันทึกการใช้ห้องสื่อการเรียนการสอน
- 2.21 แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 2.22 บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน
- 2.23 บันทึกการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- 2.24 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี
- 2.25 บันทึกการจัดการโภชนาการที่ดีและน้ำดื่มที่ใช้อย่างเหมาะสม
- 2.26 ผลสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
- 2.27 รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.28 รายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- 2.29 รายงานสมรรถนะผู้เรียน
- 2.30 บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

3.1 เสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองมากขึ้น และควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมอย่างจริงจังต่อเนื่อง

3.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดกรรมเสริมสร้างวินัยให้เด็ก

3.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Teaching) และพัฒนาความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 บุคลากรครูมีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการสอนเชิงรุก Active Learning

5.2 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

5.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนตามความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ในชุมชนและต่างจังหวัด แล้วนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เหมาะสม จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความรอบรู้และเกิดทักษะชีวิต

6.4 ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในกิจวัตรประจำวัน

6.5 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 โรงเรียนปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักความพอเพียง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.8 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น โดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิระพร เมืองอินทร์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อักษรพิทย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100050

ที่อยู่ (Address) : 608/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : พัทยาใต้ซอย1

ถนน (Street) : พัทยาใต้

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองปรือ

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-374-531

โทรสาร (Fax.) : 038-374-532

อีเมล (Email) : aksornpattaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.aksorn.ac.th/>

ไลน์ (Line) : aksornpattaya

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ASP.School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอักษรพทยา ตั้งอยู่เลขที่ 608/1 หมู่ 10 ซอยพทยาใต้ 1 (ตัดซอยกอไผ่) ถนนพทยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 เขตพื้นที่บริการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-374531-3 โทรสาร 038-374532 Email: aksornpattaya@gmail.com website : www.aksorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา 2529 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 1 ตารางวา

โรงเรียนอักษรพทยา เปิดดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2529 เดิมตั้งอยู่เลขที่ 350 หมู่ 9 ซอยเกษมสุวรรณ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ 608/1 หมู่ 10 ซอยพทยาใต้ 1 (ตัดซอยกอไผ่) ถนนพทยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยมี นายนิคม หมดราศี เป็นผู้รับใบอนุญาต และเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2560 ได้โอนกิจการให้กับนางสาวปวีณา หมดราศี เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และนางสาวจิระพร เมืองอินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอักษรพทยาจัดการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 1,000 คนเศษ

โรงเรียนได้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการตลอดมา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และนักเรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บริการทางการศึกษาแก่เด็ก และเยาวชน ในเขตพื้นที่เมืองพทยา อำเภอบางละมุง อำเภอศรีราชา อำเภออัสสัมชัญ อำเภออื่นๆ ในจังหวัดชลบุรี รวมทั้งพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ สร้างเสริมปัญญา พัฒนาคุณภาพ ชาบซึ่งคุณธรรม ”

สร้างเสริมปัญญา : จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้กับนักเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคลทุกด้าน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาคุณภาพ : นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปพัฒนาใช้กับตนเอง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ซาบซึ่งคุณธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ และภูมิใจในความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนอักษรพิทยามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1.พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ 4 ด้านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 5.พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพและมีมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- 7.ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ค่านิยม

โรงเรียนอักษรพิทยาทรงสร้างคนดีสู่สังคม

เป้าหมาย

- 1.โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ
- 2.ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 5.โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพและมีมาตรฐานการจัดการศึกษา
- 6.โรงเรียนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- 7.โรงเรียนจัดทำประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่กิจสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเห็นคุณค่าของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 4 : บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์

ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม เสริมสร้างวินัย ใฝ่กิจสิ่งแวดล้อม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	6	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		10	6	0	0	16
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	20	16	0	0	36
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	24	0	0	46
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	22	32	0	0	54
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		64	72	0	0	136
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	47	51	0	0	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	37	0	0	73
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	35	0	0	70
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	41	35	0	0	76
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	27	30	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	49	44	0	0	93
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		235	232	0	0	467
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	32	30	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	29	37	0	0	66
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	36	36	0	0	72
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		97	103	0	0	200
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	14	23	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	30	34	0	0	64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	25	36	0	0	61

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		69	93	0	0	162
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 44		475	506	0	0	981

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวปวีณา หมตราคี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 064-241-5651

- นางสาวปวีณา หมตราคี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 064-241-5651

- นางสาวจิระพร เมืองอินทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-108-5358

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	2	0	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	0	0	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	10	0	1	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	2	48	0	1	0	51
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	51	0	1	0	54

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	16	2	8:1	16:1
ระดับอนุบาล	6	136	8	17:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	20	467	20	24:1	24:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	200	11	19:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	162	10	17:1	21:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	5	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	1	5	0	8
คณิตศาสตร์	5	1	5	0	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	4	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	2	0	6
ศิลปะ	3	0	4	0	7
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	20	4	22	0	46

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	20	20	40
- เนตรนารี	20	20	40
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	10	30
กิจกรรมแนะแนว	20	10	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	10	30

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ : 1. งานพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.60 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2. งานวัดและเทียบโอนผลการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กได้รับการสังเกตและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลผลการประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องแม่นยำเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

เด็กได้รับการสังเกตและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลผลการประเมินเป็นไปอย่างถูกต้องแม่นยำ

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.10 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 3. งานทะเบียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากร งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียนทุกท่าน และให้บริการด้านข้อมูลเอกสารทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนมีความเข้าใจหลักการออกเอกสารให้กับเด็ก

โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการศึกษาถูกต้องตามข้อกำหนดของหลักการวัดผล

เด็กที่สำเร็จการศึกษาได้รับเอกสารทางการศึกษาครบถ้วนตามวันเวลาที่กำหนดผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 93.90 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิด

ทักษะและความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ได้แสดงออกถึงความรู้ ความคิด

ทักษะและความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 99.25 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 5.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม : ส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิด ทักษะ

ความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความคิด ทักษะ

ความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.70 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 6.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์

รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์

รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.30 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ *วันสำคัญทางศาสนา - วันวิสาขบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของเด็กที่ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมทางศาสนาร่วมกันร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของ
งไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมทางศาสนาร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทยผลการดำเนิน
คุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.90 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา - วันอาสาฬหบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่ตระหนักถึงคุณค่า

และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กตระหนักถึงคุณค่า

และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทยผลการดำเนิน คุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.65
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา - วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่ตระหนักถึงคุณค่า

และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กตระหนักถึงคุณค่า

และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทยผลการดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.75
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ -

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กรู้จักประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และ มีความกตัญญูตเวที

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กรู้จักประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และ

มีความกตัญญูตเวทีผลการดำเนินงานดำเนินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.05 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ - วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก

ครูและบุคลากรที่ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก

ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมไหว้ครูและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.35 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ -

วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.35 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 13. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ -

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 88.95 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 14. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ -

วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมรำลึกและสำนึกใน

พระมหากรุณาธิคุณของรัชการที่ 9 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ที่ทรงมีคุณูปการต่อประเทศชาติและประชาชนชาวไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมรำลึกและสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณของรัชการที่ 9 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงมีคุณูปการต่อประเทศชาติและประชาชนชาวไทย

ผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 94.65 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 15.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ *วันสำคัญของชาติ -วันรัฐธรรมนูญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตสำนึกเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและประชาธิปไตยผลการดำเนินงาน

คุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.70 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่บอกโทษของสิ่งเสพติด และ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กบอกโทษของสิ่งเสพติดได้ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ

97.94 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 17. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - งานประดิษฐ์สู่กิจกรรมลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของเด็กที่ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้ศึกษาความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง

ฝึกทำกระทงโดยการใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้เรียนรู้ความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง

ฝึกทำกระทงโดยการไหว้สวดธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.90
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 18.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม Christmas Day / Chinese Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญประวัติความเป็นมาของวัน Christmas และ Chi-nese มีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญประวัติความเป็นมาของวัน Christ-mas และ Chinese มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศกล้าแสดงออก ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 99.25 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 19.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการ

สุขภาพแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกด้านผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.65อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 19.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน - กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์พัฒนาการดีสมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกอารมณ์ จิตใจดีสนใจร่วมกิจกรรมศิลปะ

ดนตรีและการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ จิตใจดีสนใจร่วมกิจกรรมศิลปะ

ดนตรีและการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนานผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 93.35 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 19.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน - กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ดูแลช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้

เล่น/ทำงานร่วมกันและยอมรับผู้อื่นได้โดยปราศจากความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ดูแลช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ เล่น/ทำงานร่วมกันและยอมรับผู้อื่นได้โดยปราศจากความรุนแรงผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 93.35อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 19.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน - กิจกรรมหุ่นน้อยขยันเรียนรู้ นำไปสู่สติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ มีทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ และมีความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ มีทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ และมีความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่าง ๆ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 99.73 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 19.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน - กิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจหน้าที่ (star of the month , หุ่นทำได้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก ที่มีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.85 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 26.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก

ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้หลากหลายพัฒนาตนเองได้จนสามารถนำมาปรับใช้กับการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวันที่เป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก มีความรู้หลากหลายพัฒนาตนเองได้จนสามารถนำมาปรับใช้กับการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวันที่เป็นรูปธรรม ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 26.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมวิจัยและพัฒนา (วิจัยใจชั้นเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดรวบยอดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์การแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่สามารถคิดรวบยอดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

การแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 89.38อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 27.งานห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่มีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.50อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ : 28.งานนิเทศการสอน นิเทศการสอนเชิงรุก Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้การเรีรูู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้การเรีรูู้ผ่านการเล่นและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 94.50 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 29.งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาภายในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครู/บุคลากรที่นำความรู้

ความเข้าใจไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู/บุคลากรที่นำความรู้

ความเข้าใจไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็น

ร้อยละ 96.80 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 29.งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานประจำปีประจำปีครูและบุคลากร
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของ ครู/บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
และมีความประทับใจพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู/บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
และมีความประทับใจพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.10
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 30.งานบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทรัพยากร -งานประกันสังคม - พุทธบูชาครู - พุทธนักเรียนเรียนดี -
งานสร้างสรรค์ประจำปีครู - รางวัลคนชั้นแห่งปี - ชุดฟอร์มครูและบุคลากร - ช่วยงานบุญ เยี่ยมไข้ คลอดบุตร -
คู่มืออาหารกลางวันครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.40
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาสัญญะแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และเห็นคุณค่าของตนเอง**

โครงการ : 20.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.56 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 20.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วทรงตัวดีรักษาสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วทรงตัวดีรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.62อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 20.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครู

/ผู้ปกครองร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็กเด็กมีค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู /ผู้ปกครองร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็ก

เด็กมีค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.62อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 20.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมยิ้มใส่ฟันสวย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพในช่องปากดี ฟันไม่ผุ และแปรงฟันได้ถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่มีสุขภาพในช่องปากดี ฟันไม่ผุ และแปรงฟันได้ถูกวิธีผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.95 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 21.งานระบบช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรม HOUSE SYS-TEM บูรณาการสู่การเรียนรู้การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการดีขึ้น และสามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีศักยภาพในการเรียนรู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการดีขึ้น

และสามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้นผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.30 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 22.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมคนดีมีคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่นคิด มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกิดตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 22.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน
ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เด็ก บุคลากรในโรงเรียน
มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างถูกวิธี มีปริมาณค่าใช้จ่ายด้านพลังงานลดลง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน
ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เด็ก บุคลากรในโรงเรียน
มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างถูกวิธี มีปริมาณค่าใช้จ่ายด้านพลังงานลดลง ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 100
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 22.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมงานส่งเสริมการออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กรู้จักการประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักการประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์
ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 93.35 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 22.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก ที่รู้จักวัฒนธรรมไทย

และมีทักษะการไหว้การพุดคุยในสถานการณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ที่รู้จักวัฒนธรรมไทย และมีทักษะการไหว้การพุดคุยในสถานการณ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 22.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมการทำสบู่เหลว เจลล้างมือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก เด็กมีความตระหนักในเรื่องความประหยัด

มีความตระหนักในเรื่องรักและดูแลสิ่งแวดล้อม มีความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาดสวยงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักในเรื่องความประหยัด มีความตระหนักในเรื่องรักและดูแลสิ่งแวดล้อม

มีความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาดสวยงาม

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 94.08 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 23 .โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของ เด็กมีทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม

ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ได้รับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

มีคุณธรรม จริยธรรม ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ100 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 24.โครงการอักษรเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามารถในทักษะด้านกีฬา ด้านการแสดง มีน้ำใจนักกีฬา

ความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามารถในทักษะด้านกีฬา ด้านการแสดง มีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 25.โครงการวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออกแสดงในความสามารถของตนเอง มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีได้ตามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 93.35 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

โครงการ : 31. งาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ ของเด็กมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ทันเหตุการณ์ครูผู้สอนทุกคน ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ครูผู้สอนทุกคน ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนทุกคน ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.87 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 32.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนางาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 94.80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 33.งานสานสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมวันประทับใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของเด็กที่จบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและเห็นความสำคัญ และมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กภาคภูมิใจในความสำเร็จและเห็นความสำคัญของการศึกษา

และมีขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : 33.งานสานสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมวันปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้ปกครองและครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกันผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนางานต่างๆ กฎ ระเบียบข้อตกลง กิจกรรมการเรียนการสอน และระบบช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองและครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกันผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนางานต่างๆ กฎ ระเบียบข้อตกลง กิจกรรมการเรียนการสอน และระบบช่วยเหลือนักเรียน ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.60 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 34.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมปรับพื้นฐานเพิ่มความรู้อื่น (SUMMER)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็ก

มีพื้นฐานความรู้และความพร้อมในการเรียนรู้พื้นฐานในชั้นเรียนใหม่และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก

มีพื้นฐานความรู้และความพร้อมในการเรียนรู้พื้นฐานในชั้นเรียนใหม่และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 34.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเสริมความรู้ในเสาร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กได้รับการพัฒนา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 96.40 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 34.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -

กิจกรรมส่งเสริมทักษะและความสามารถ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้นทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 35.งานบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ - งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการมีส่วนร่วมระหว่างครู เด็ก

ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินคุณภาพภายในให้การศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานและผู้เรียนมีศักยภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา

โรงเรียนได้มาตรฐานและผู้เรียนมีศักยภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.90 อยู่ในระดับ ดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 35.งานบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ - เสนอและกำกับติดตามงบประมาณโครงการ/งาน และกิจกรรมของฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของความถูกต้องของฐานข้อมูลการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เชื่อถือได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฐานข้อมูลการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.90 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 35.งานบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ - งานพิจารณาคัดเลือกแบบเรียนแบบฝึกทักษะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของ เด็ก มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เด็กมีความรู้ทักษะกระบวนการตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน และแบบฝึกที่เหมาะสมทั่วถึงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เด็กมีความรู้ทักษะกระบวนการตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน

และแบบฝึกที่เหมาะสมทั่วถึงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 35.งานบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการ - งานรับสมัครนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่ผ่านการวัดผลด้านพัฒนาการที่มีความพร้อมในการศึกษา

มีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ใกล้เคียงกัน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กผ่านการวัดผลด้านพัฒนาการที่มีความพร้อมในการศึกษา

มีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ใกล้เคียงกัน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.11 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 36.งานพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - งานจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นที่เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นที่เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน

ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 97.60 อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 36.งานพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 84.80
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 36.งานพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - งานประชุมคณะผู้บริหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ ผลดำเนินงานคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 92.40
อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ : 1.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม เติบโตความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สามารถนำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติได้ นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม

และนำเทคนิคในการเรียน มาปรับปรุง เพื่อเพิ่มความมั่นใจก่อนเข้าร่วมการสอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สามารถนำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติได้ นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม

และนำเทคนิคในการเรียน มาปรับปรุง เพื่อเพิ่มความมั่นใจก่อนเข้าร่วมการสอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.1 กลุ่มภาษาไทย) - กิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน -
ยอตนักอ่าน -ภาษาไทยวันละคำ -อ่านข่าวยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.05 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอ่านจับใจความได้ถูกต้องมากขึ้น และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน

เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.1 กลุ่มภาษาไทย) - กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้รูปแบบ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกระบวนการเรียนที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่ายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.36โรงเรียนมีกระบวนการเรียนที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่าย ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

โดยนักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ การสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.1 กลุ่มภาษาไทย) - กิจกรรม
วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความคิด

ทักษะความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.74 นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความคิด

ทักษะความสามารถทางด้านภาษาไทยและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

โดยได้นำความรู้ทางภาษาไทยมาประยุกต์บูรณาการในชีวิตประจำวัน

ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และความสำคัญของกลุ่มนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.2 กลุ่มคณิตศาสตร์) - กิจกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์
โดยใช้รูปแบบ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกระบวนการเรียนที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่ายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88.60 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่ายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

โดยนักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ การสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์) - กิจกรรม
สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์

รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.75นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์

รู้จักการแก้ปัญหาและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และมีความพึงพอใจมากกับการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) - กิจกรรม
วันสำคัญทางศาสนา (วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.25 นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า

ร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ

ความศรัทธาของนักเรียนให้ยึดมั่นในพระพุทธศาสนา

และได้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและปรัชญาของโรงเรียนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) - กิจกรรม

วันสำคัญของชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ทราบประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความกตัญญูทวาทิ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.50 นักเรียนได้ทราบประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความกตัญญูทวาทิ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) - กิจกรรม

วันสำคัญของชาติ (วันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและคณะครู

ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและพึงมีค่านิยมอันที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.10นักเรียนและคณะครู

ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดี งาม

โดยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและพึงมีค่านิยมอันที่พึงประสงค์

โดยนักเรียนมีความตั้งใจในการแสดงออกถึงความเคารพครูด้วยความเต็มใจและเห็นถึงความสำคัญในพิธีไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) - กิจกรรม

วันสถาปนาลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะลูกเสือ เนตรนารี

และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.50 คณะลูกเสือ เนตรนารี

และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา) - กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ทราบประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความกตัญญูตเวที

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.74 นักเรียนได้ทราบประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความกตัญญูตเวที

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.5 กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรม เสริมความรู้ตำรวจ D.A.R.E.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด ลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

ปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยต่อร่างกาย สุขอนามัย ต่อสังคม

ตลอดจนถึงความมั่นคงของชาติ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างแกนนำนักเรียน

รวมถึงการรวมพลังทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.80 ควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด ลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

มีการปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยต่อร่างกาย สุขอนามัย ต่อสังคม

ตลอดจนถึงความมั่นคงของชาติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างแกนนำนักเรียน

รวมถึงการรวมพลังทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.7 กลุ่มการงานอาชีพ) - กิจกรรม อนุรักษ์ประเพณีไทย (ลอยกระทง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ได้ศึกษาความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ได้ฝึกทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและได้ต่อยอดการปฏิบัตินำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.56 นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ได้ศึกษาความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง

ได้ฝึกทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและได้ต่อยอดการปฏิบัตินำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.8 กลุ่มภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรม

แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษโดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยารับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.25 นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยารับการส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ

โดยการส่งเข้าร่วมแข่งขันวิชาการทั้งทางภาครัฐและเอกชนที่จัดขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.8 กลุ่มภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรม

พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และการสะกดคำในภาษาอังกฤษและภาษาจีน

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเห็นถึงความสำคัญของภาษาการใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.25นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และการสะกดคำในภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โดยนักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเห็นถึงความสำคัญของภาษาการใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.8 กลุ่มภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรม Christmas Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประเพณีสำคัญของวัน Christmas Day ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานการทำกิจกรรมต่างๆในวัน Christmas

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.25นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประเพณีสำคัญของวัน Christmas Day ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานการทำกิจกรรมต่างๆในวัน Christmas

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.8 กลุ่มภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรม Chinese Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประเพณีสำคัญของวัน ตรุษจีน ได้เรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการ และมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานการทำกิจกรรมต่างๆในวันตรุษจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.25 นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประเพณีสำคัญของวัน ตรุษจีน ได้เรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการ และมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานการทำกิจกรรมต่างๆในวันตรุษจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.8 กลุ่มภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรม English Fun Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยฯ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และฝึกฝน ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.25 นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยฯ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และฝึกฝน ภาษาอังกฤษที่มากขึ้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 3.โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการบูรณาการสู่งานลดเวลาเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพอย่างภาคภูมิใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.15 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอศักยภาพอย่างภาคภูมิใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการเข้าร่วมกิจกรรมยังได้รับความรู้ และสามารถวางแผนเป้าหมายการศึกษาต่อได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 4.งานห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด ห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัย ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.77 นักเรียนมีนิสัย ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้รับการเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมทั้งมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

โครงการ : 1.งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ

และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100.00 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.งานบริหารการพัฒนาการบริหารทรัพยากร - งานวางแผนอัตรากำลัง - งานประกันสังคม - ทุนบุตรครู -

ทุนนักเรียนเรียนดี - รางวัลบุคคลแห่งปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่

ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังในการบริหารทรัพยากรโรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.75 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่

ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง

ในการบริหารทรัพยากรบุคคล และโรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเห็นคุณค่าของตนเอง

โครงการ : 1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม เข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ถึงการทำงานเป็นทีม

มีความรักและความสามัคคีกันในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.90 นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงของกิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารีปฏิบัติกิจกรรมภาคสนาม ได้แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ได้รับการปลูกฝังให้รักและความสามัคคีกันในหมู่คณะ

ได้ขอคิดและประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม เข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-เนตรนารี มีทักษะกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ รู้จักการวางแผนงาน รู้จักการเป็นผู้นำ

ผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีความอดทนและสร้างวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง

และทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.25 ลูกเสือ-เนตรนารีและผู้นำกับลูกเสือ มีทักษะกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ

รู้จักการวางแผนงาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะ

มีความอดทนและสร้างวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ศึกษาวิชาทหารและปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
เทิดทูนและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้รักสามัคคี มุ่งบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม
นักเรียนได้ประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100.00 นักศึกษาวิชาทหาร

ได้ศึกษาวิชาทหารและปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

เทิดทูนและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้รักสามัคคี มุ่งบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม

นักศึกษาได้รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีประสบการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม ละลายพฤติกรรม ม.ปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันในกลุ่ม
และลดความขัดแย้ง มีการเปิดใจพูดคุยกันมากขึ้น ส่งเสริมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.60 นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน

ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันในกลุ่ม และลดความขัดแย้งและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

มีการวางแผนและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีการเปิดใจพูดคุยกันมากขึ้น

ส่งเสริมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม ละลายพฤติกรรม ม.ปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันในกลุ่ม
และลดความขัดแย้ง มีการเปิดใจพูดคุยกันมากขึ้น ส่งเสริมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.60 นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน

ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันในกลุ่ม และลดความขัดแย้งและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีการเปิดใจพูดคุยกันมากขึ้น ส่งเสริมการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม สถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ มีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.05 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ มีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย

มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม คนดีศรีอักษร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.87นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความดี

ส่งเสริมสร้างความสามัคคีเกสรส่วนรวม สร้างจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

รักษาและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม ส่งเสริมการออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน

มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.57 นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักประมาณตนเองในการใช้จ่ายเงิน

มีความตั้งใจและมีวินัยในการออมเงิน มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม

มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและรอบคอบนักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร

การบริการและได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม สวนพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจนเกิดอุปนิสัยพอเพียง

มีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.91 นักเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจนเกิดอุปนิสัยพอเพียง

มีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง

มีความรักความผูกพันต่อสถาบันและมีความกตัญญูต่อครูอาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.99

นักเรียนมีความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องที่จบการศึกษาออกจากสถาบันเพื่อไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

มีความรักความผูกพันต่อสถาบันและมีความกตัญญูต่อครูอาจารย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม มารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนประพฤติปฏิบัติ แสดงออกในการไหว้ต่อบุคคลและสังคมได้ถูกต้องเหมาะสม

สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้เป็นเอกลักษณ์ไทยสืบไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.99 นักเรียนมีประพฤติปฏิบัติตน

และแสดงออกในการไหว้ต่อบุคคลและสังคมได้ถูกต้องเหมาะสม และสามารถ

สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้เป็นเอกลักษณ์ไทยสืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรม ความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย

นักเรียนได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.45 นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และนักเรียนได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.50 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนนักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 3.โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยา

มีความภาคภูมิใจในตนเองและให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว

ต่อไปจนเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.60 นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยา มีความภาคภูมิใจ ในตนเอง และให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ต่อไป จนเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 4.โครงการ HOUSE SYSTEM

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีม และสร้างความผูกพันความสนิทสนม

อีกทั้งกระตุ้นให้นักเรียนยกระดับศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.30 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ฝึกความเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถทำงานเป็นทีม และสร้างความผูกพันความสนิทสนม อีกทั้งกระตุ้นให้นักเรียนยกระดับศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 5.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.60 นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และนักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้

มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์รวมทั้งนักเรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 6. โครงการอักษรเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามารถในทักษะด้านกีฬา ด้านการแสดง มีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.46 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามารถในการใช้ทักษะด้านกีฬา ด้านการแสดง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 7.โครงการวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนอักษรพทยา เกิดความสนุกสนาน ได้แสดงความสามารถของตนเอง มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.72 นักเรียนโรงเรียนอักษรพทยาเกิดความสนุกสนาน ได้แสดงความสามารถของตนเอง

มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และเกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน

มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.50 อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

สิ่งอำนวยความสะดวกภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารเรียน

วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : 1.งานสานสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรม ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกัน

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาด้านต่างๆ ภาวะเป็ยบ ข้อตกลง กิจกรรมการเรียนการสอน

รวมถึงระบบการช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.25 โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกัน

ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งภาวะเป็ยบ ข้อตกลง

กิจกรรมการเรียนการสอน และระบบการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 1.งานสานสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา

2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกัน

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาด้านต่างๆ ภาวะเป็ยบ ข้อตกลง กิจกรรมการเรียนการสอน

รวมถึงระบบการช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.87 โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้นมีสัมพันธภาพและเจตคติที่ดีต่อกัน

ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งภาวะเป็ยบ

ข้อตกลงกิจกรรมการเรียนการสอน และระบบการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 1.งานสานสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรม วันประทับใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการศึกษา

เห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง แสดงออกถึงความรักความอบอุ่นในครอบครัว และแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีต่อครู อาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.57 นักเรียนและผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการศึกษา

เห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง แสดงออกถึงความรักความอบอุ่นในครอบครัว และแสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีต่อครู อาจารย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - งานพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.20 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม รวมถึงอาคารเรียนอาคารประกอบเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - งานสารสนเทศและ ICT

ประชาสัมพันธ์และงานรับสมัครนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนผู้ปกครองชุมชน ได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.20 โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การพัฒนาขับเคลื่อนแบบการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้ต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.95 โรงเรียนมีการพัฒนาขับเคลื่อน แบบการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาการศึกษา ให้ต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - งานเสนอและกำกับติดตามงบประมาณ งาน/โครงการ และกิจกรรมของฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฐานข้อมูลการเบิกจ่าย งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.90โรงเรียนมีฐานข้อมูลการเบิกจ่าย งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.45 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์

ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 2.โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไป - กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองในการร่วมกิจกรรมของชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.75 นักเรียนได้มีแสดงออกถึงความสามารถของตนเองในการร่วมกิจกรรมของชุมชน ปรากฏให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	136	135	99.26	1	0.74	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	136	136	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	136	136	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	136	135	99.26	1	0.74	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	98	81	82.65	73	44	60.27	70	53	75.71	76	40	52.63	57	33	57.89	93	62	66.67
ภาษาไทย	98	79	80.61	73	54	73.97	70	53	75.71	76	57	75.00	57	43	75.44	93	67	72.04
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	98	79	80.61	73	61	83.56	70	48	68.57	76	63	82.89	57	49	85.96	93	81	87.10
ประวัติศาสตร์	98	77	78.57	73	67	91.78	70	51	72.86	76	51	67.11	57	47	82.46	93	70	75.27
สุขศึกษาและ พลศึกษา	98	94	95.92	73	73	100.00	70	59	84.29	76	70	92.11	57	56	98.25	93	92	98.92
ศิลปะ	98	98	100.00	73	73	100.00	70	69	98.57	76	75	98.68	57	56	98.25	93	93	100.00
การงานอาชีพ	98	89	90.82	73	58	79.45	70	56	80.00	76	61	80.26	57	48	84.21	93	80	86.02
ภาษาต่างประเทศ	98	77	78.57	73	62	84.93	70	55	78.57	76	71	93.42	57	38	66.67	93	53	56.99
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	98	78	79.59	73	56	76.71	70	49	70.00	76	65	85.53	57	44	77.19	93	88	94.62
เทคโนโลยี	98	98	100.00	73	60	82.19	69	62	88.57	76	71	93.42	56	54	94.74	93	88	94.62
ภาษาจีน	98	88	89.80	73	72	98.63	69	62	88.57	76	64	84.21	56	49	85.96	93	71	76.34
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	98	72	73.47	73	55	75.34	69	46	65.71	76	37	48.68	56	50	87.72	93	43	46.24
หน้าที่พลเมือง	98	90	91.84	73	66	90.41	69	58	82.86	76	68	89.47	56	56	98.25	93	90	96.77

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	64	27	42.19	65	33	50.77	71	53	74.65
ภาษาไทย	64	43	67.19	65	28	43.08	71	33	46.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	64	46	71.88	65	41	63.08	71	67	94.37
ประวัติศาสตร์	64	46	71.88	65	35	53.85	71	57	80.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	64	58	90.62	65	64	98.46	71	70	98.59
ศิลปะ	64	51	79.69	65	40	61.54	71	67	94.37
การงานอาชีพ	64	52	81.25	65	58	89.23	71	64	90.14
ภาษาต่างประเทศ	64	45	70.31	65	46	70.77	71	58	81.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	64	35	54.69	65	45	69.23	71	64	90.14
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	64	9	14.06	65	31	47.69	71	39	54.93
ภาษาจีน	64	47	73.44	65	48	73.85	71	63	88.73
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	64	45	70.31	65	46	70.77	71	58	81.69
วิทยาการคำนวณ	64	56	87.50	65	64	98.46	71	70	98.59
หน้าที่พลเมือง	64	55	85.94	65	64	98.46	71	70	98.59
อังกฤษสื่อสาร	64	45	70.31	65	46	70.77	71	58	81.69

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	62	34	54.84	65	28	43.08	72	60	83.33
ภาษาไทย	62	46	74.19	65	33	50.77	72	42	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	62	55	88.71	65	50	76.92	72	67	93.06
ประวัติศาสตร์	62	52	83.87	65	46	70.77	72	63	87.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	62	62	100.00	65	65	100.00	72	71	98.61
ศิลปะ	62	62	100.00	65	59	90.77	72	71	98.61
การงานอาชีพ	62	52	83.87	65	53	81.54	72	66	91.67
ภาษาต่างประเทศ	62	45	72.58	65	46	70.77	72	61	84.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	46	74.19	65	46	70.77	72	66	91.67
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	62	45	72.58	65	42	64.62	72	32	44.44
ภาษาจีน	62	47	75.81	65	43	66.15	72	60	83.33
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	62	45	72.58	65	46	70.77	72	61	84.72
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	62	45	72.58	65	55	84.62	72	57	79.17
วิทยาการคำนวณ	62	58	93.55	65	57	87.69	72	69	95.83
หน้าที่พลเมือง	62	62	100.00	65	63	96.92	72	71	98.61

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	41	25	60.98	66	45	68.18	62	43	69.35
ภาษาไทย	41	20	48.78	66	40	60.61	62	51	82.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	41	21	51.22	66	51	77.27	62	50	80.65
ประวัติศาสตร์	41	23	56.10	66	37	56.06	62	52	83.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	36	87.80	66	60	90.91	62	61	98.39
ศิลปะ	41	30	73.17	66	48	72.73	62	48	77.42
การงานอาชีพ	41	31	75.61	66	53	80.30	62	56	90.32
ภาษาต่างประเทศ	41	27	65.85	66	40	60.61	62	52	83.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	21	51.22	66	36	54.55	62	51	82.26
Listen-Speak English	21	11	52.38	24	17	70.83	25	22	88.00
Read-Write English	41	27	65.85	66	42	63.64	62	43	69.35
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	41	18	43.90	66	55	83.33	62	35	56.45
เคมี	20	17	85.00	42	30	71.43	37	28	75.68
ชีววิทยา	20	9	45.00	42	18	42.86	37	28	75.68
ดนตรีไทย	41	30	73.17	66	49	74.24	62	49	79.03
เทนนิส	41	35	85.37	0	0	0.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์	41	36	87.80	66	56	84.85	62	60	96.77
แบดมินตัน	0	0	0.00	66	59	89.39	0	0	0.00
ฟิสิกส์	20	11	55.00	42	26	61.90	37	29	78.38
ภาษาจีน	21	17	80.95	24	18	75.00	25	23	92.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	21	5	23.81	24	6	25.00	25	21	84.00
วอลเลย์บอล	0	0	0.00	0	0	0.00	62	61	98.39
วิทยาการคอมพิวเตอร์	41	28	68.29	66	51	77.27	62	57	91.94
สังคมเพิ่มเติม	21	17	80.95	24	18	75.00	25	18	72.00
หน้าที่พลเมือง	41	35	85.37	66	58	87.88	25	23	92.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
อังกฤษสื่อสาร	41	29	70.73	66	53	80.30	62	57	91.94

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	37	35	94.59	64	56	87.50	61	59	96.72
ภาษาไทย	37	29	78.38	64	49	76.56	61	46	75.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	34	91.89	64	48	75.00	61	51	83.61
ประวัติศาสตร์	37	35	94.59	64	48	75.00	61	50	81.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	37	100.00	64	63	98.44	61	61	100.00
ศิลปะ	37	37	100.00	64	62	96.88	61	61	100.00
การงานอาชีพ	37	37	100.00	64	53	82.81	61	61	100.00
ภาษาต่างประเทศ	37	30	81.08	64	49	76.56	61	52	85.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	34	91.89	64	50	78.12	61	57	93.44
Listen-Speak English	18	18	100.00	24	20	83.33	25	24	96.00
Read-Write English	37	32	86.49	64	53	82.81	61	48	78.69
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	37	33	89.19	64	54	84.38	61	47	77.05
เคมี	19	15	78.95	40	31	77.50	36	33	91.67
ชีววิทยา	19	13	68.42	40	30	75.00	36	28	77.78
ดนตรีไทย	37	37	100.00	64	63	98.44	61	59	96.72
เทนนิส	37	37	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์	37	37	100.00	64	62	96.88	61	60	98.36
บาสเกตบอล	0	0	0.00	64	62	96.88	0	0	0.00
ฟิสิกส์	19	15	78.95	40	25	62.50	36	32	88.89
ภาษาจีน	18	18	100.00	24	20	83.33	25	22	88.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	18	13	72.22	24	11	45.83	25	19	76.00
ลีลาศ	0	0	0.00	0	0	0.00	61	61	100.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	37	36	97.30	64	53	82.81	61	60	98.36
สังคมเพิ่มเติม	18	17	94.44	24	17	70.83	25	18	72.00
หน้าที่พลเมือง	37	37	100.00	64	58	90.62	61	61	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
อังกฤษสื่อสาร	37	34	91.89	64	58	90.62	61	58	95.08

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 93

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	93	24.90	27.00	24.80	17.85
วิทยาศาสตร์	93	35.43	36.62	41.74	32.25
ภาษาไทย	93	47.60	53.59	51.38	45.19
ภาษาอังกฤษ	93	33.58	49.92	44.34	50.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	72	26.81	23.43	25.71	27.68
วิทยาศาสตร์	72	33.95	29.87	32.29	35.50
ภาษาไทย	72	47.60	50.43	53.77	51.99
ภาษาอังกฤษ	72	32.46	45.72	44.59	46.18

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	61	21.00	17.32	25.31	21.12
วิทยาศาสตร์	61	31.99	31.81	32.04	32.79
ภาษาไทย	61	40.32	42.97	45.81	39.28
ภาษาอังกฤษ	61	30.15	52.36	47.34	44.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	36.96	35.95	39.90	36.35

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 70

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68	57.11	67.63	69.88	69.94
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	68	47.52	70.30	66.06	62.80

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	92	76.86	77.33	80.35	84.89
อ่านออกเสียง	92	80.26	75.19	84.37	80.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	54	54	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	93	93	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	61	61	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active teacher Happy Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 4 ด้าน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active teacher Happy Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จัดการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ ระดับ “ดีมาก” ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับยอดเยี่ยม(100 คะแนน)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2568
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 30 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2568
การทดสอบความรู้ วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 29 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2568
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 40 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2568
การทดสอบความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 38 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การทดสอบความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 38 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2568
ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
สุดยอดครูดีศรีเอกชน ชลบุรี ประจำปี 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 29 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 37 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 37 นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 การสร้างภาพปะติด นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันการวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันปั้นดินน้ำมัน นักเรียนระดับชั้นอ นุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ นักเรียน ระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ นักเรียนระดับ ชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ นักเรียน ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Science Show นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Science Show นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Science Show นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันตอบปัญหาสังคม นักเรียนระดับชั้น ป.4-ผ.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันตอบปัญหาสังคม นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันตอบคำถามกฎหมายน่ารู้ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันวาดภาพพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Impromptu Speech นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Impromptu Speech นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขัน Impromptu Speech นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Story Telling นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Story Telling นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Story Telling นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันประกวดเต้น Cover Dance นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลงได้รับรางวัล เหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566
การเล่นนิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) (ห	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
หลักสูตรสามัญ)			ลบุรี	
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลบุรี	2566
ครูดีในดวงใจ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลครูดีในดวงใจ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูต้นแบบคนดีของแผ่นดินโรงเรียนในจังหวัดลบุรี ประจำปี พ.ศ.2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 นักเรียนระดับชั้น ม.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้ วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 27 นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 38 นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 36 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสหวิทยาเขตลบุรี 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพฐ. จ.ลบุรี	2566
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงสุดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 136

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			83.00	135	99.26	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		135		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		136		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		135		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		135		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			83.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		136		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		136		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		136		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		136		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		136		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		136		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		136		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		136		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		136		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		136		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		136		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		136		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		136		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		136		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		136		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			83.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		135		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		136		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		135		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		136		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		136		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		136		
สรุปผลการประเมิน					99.82	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) ดังนี้

- บันทึกอาหารประจำวัน
- กิจกรรมตื่นนอนทุกเช้า
- จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทุกวัน
- เล่นเสรีกลางแจ้ง
- กิจกรรมกลางแจ้งว่ายน้ำ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ Zumba Dance
- กิจกรรมกลางแจ้งเทควันโด
- โครงการอักษรเกมส์
- กิจกรรมร้อย/ปั้น
- โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน (การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล/ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
- บันทึกการคัดกรองเป็นรายบุคคล
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการเจริญเติบโต (ชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้
- ข้อตกลงในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน (อบ 3)
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ 2)
- สมุดบัญชีเรียกชื่อ (อบ)
- บันทึกการรับ – ส่ง
- บัตรประจำตัวนักเรียน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย (กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข, ตรวจสอบสุขภาพประจำปี)
- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
- โครงการอักษรเกมส์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตร

- โครงการโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ
- งานพัฒนาหลักสูตร
- ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพญาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีการชั่งน้ำหนักของเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็กโรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหารที่มีคุณภาพจากเบทาโกให้เด็กทานทุกวัน โดยฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และมีบันทึกรายงานอาหารประจำวัน โรงเรียนได้จัดนมให้เด็กทุกคนดื่มเป็นประจำในช่วงเช้า และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวันในช่วงกิจกรรมยามเช้า และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้ง โดยจะปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์

1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง เด็กๆทุกคนได้นอนพักผ่อนตามเวลาอย่างเหมาะสมและร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดให้ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเครื่องเล่นในร่ม กิจกรรมเทควันโด กิจกรรม Zumba Dance กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมอักษรเกม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กได้ออกกำลังกายในยามเช้าทุกวัน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ได้แก่กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมร้อยกระดุม กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยพู่กัน ลากเส้น ขีดเขียน กิจกรรมตัดกระดาษโดยใช้กรรไกร การปั้นดิน ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คิดเป็นร้อยละ 100 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์

1.1.3 โรงเรียนดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและฝึกให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย

โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเช่นการตรวจสุขภาพประจำปี โดยแพทย์จากโรงพยาบาลให้กับเด็กทุกคน จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและจัดบันทึกทุกวัน จัดทำบอร์ดให้ความรู้กับเด็กเช่นการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจกรรมประจำวัน เช่น การรักษาอนามัยในช่องปาก ได้แก่กิจกรรมยิ้มใส่ฟันสวย เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างหน้าแปรงฟันหลังตื่นนอน จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนให้ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก ฯลฯ โดยการสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ การเว้นระยะห่าง โรงเรียนจัดอาหารจากผลิตภัณฑ์เบทาโกที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทาน จัดให้น้ำดื่มที่น้ำสะอาดโดยผ่านเครื่องกรองน้ำที่สะอาดปลอดภัย นอนพักผ่อนตามเวลาที่กำหนด และกิจกรรมอักษรเกมส์เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 99.26 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ดี

1.1.4 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสถานะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดระงับจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนอัครพทยามีนโยบายในการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียนเช่นกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กะวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารระดับปฐมวัย ดังนี้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เช่น ไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่ป็นปายไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นของมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดินแถว ดิตสัญลักษณ์การเดินขึ้น-ลงบันได ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่างๆภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาดเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และความสวยงาม ปลอดภัยภายในภายนอกห้องเรียน ให้ความรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัยการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด ระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งทีอาจก่อให้เกิดอันตราย จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันในการเฝ้าระวังภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก บันทึกการรับส่งนักเรียนเพื่อความปลอดภัยในการรับ-ส่ง มียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ให้ความรู้การขึ้นลงรถตู้ที่ปลอดภัย ให้ความรู้การกำจัดลูกน้ำยุงลาย และให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการโรคติดต่อ มือเท้า ปาก โรคระบาด โควิด 19 และโรคติดต่อต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสถานะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 คิดเป็นร้อยละ 99.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ สอดคล้องกับนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการส่งเสริมโภชนาการที่ดีเพื่อป้องกันภาวะทุพโภชนาการ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) ดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- บันทึกกิจกรรมเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
- ภาพถ่าย / วิดีทัศน์กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงานของเด็ก (port Folio)
- โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (กิจกรรม Zumba Dance / กิจกรรมดนตรีไทย / กิจกรรมนาฏศิลป์
- โครงการบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมอักษรเกม
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมลอยกระทง

1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมโรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การเล่นสันทนาการ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มือบรุม นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการการสร้างความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ ได้

ก็มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครูอบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ซี้โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดี กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมมารยาทไทย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

1.2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและมีความอดทนอดกลั้น

ฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอยและมีความอดทนอดกลั้นมีวินัยในตนเอง การอดทนรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น การเข้าแถวรับสิ่งของต่างๆ และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น มีข้อตกลงในห้องเรียน มีตารางกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น จัดมุมให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเองการจัดแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมน่ายามหัตถกรรม/เจวหล่างมือ/ การปลูกต้นไม้ในห้องเรียนโดยจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย การมีระเบียบวินัยในการเล่น มีระเบียบวินัยในการรอคอย รู้จักการให้อภัยผู้อื่น รู้จักการยับยั้งชั่งใจ และยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและมีความอดทนอดกลั้น

1.2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เช่นจัดมุมให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เด็กๆได้แสดงความสามารถของตนเองเช่น การนำเสนอโครงงานของตนเอง การแสดง science show กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เด็กๆได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดเช่น เป็นผู้ที่มีมารยาทงาม ไหว้สวย เป็นผู้ที่มีความสามารถสนทนาภาษาต่างประเทศได้ดี เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตรงต่อเวลาเป็นต้น กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กๆได้เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันบินดินน้ำมัน แข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ แข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ วันชาติ วันลอยกระทง วันเด็ก วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรดินทศพรราชกุมาร กิจกรรมมารยาทไทยให้เด็กรู้และปฏิบัติตามมารยาทไทยที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อมเขตชุมชนบ้านพระมหากษัตริย์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทำน่ายามหัตถกรรม/เจวหล่างมือ/ กิจกรรมส่งเสริมการออม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมให้น้อยคนเก่ง กิจกรรม Star of the month และบูรณาการณกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้และโครงการ กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กได้มีโอกาสเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

1.2.6 ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่างๆ ให้ แก่ผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมเช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมCooking การทำน้ายามห้ศจรย์ ทำเจลล้างมือ อีกทั้งได้สอดแทรกในเรื่องช่วยเหลือแบ่งปันในหน่วยการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกให้อดทนไม่โยกได้ของผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

1.2.8 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมคนดีศรีอักษร ฝึกเด็กในการเก็บออม รู้คุณค่าของเงิน มีความซื่อสัตย์เก็บของได้ต้องคืนเจ้าของไม่โยกได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสะอาด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามสถานศึกษากำหนด

1.2.9 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ได้แก่ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น การวาดการเล่นกับสี จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีได้แก่ กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมซุมบ้า และจัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมคริสมาสต์ กิจกรรมกีฬาอักษรเกมส์ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การ ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น หยิบสิ่งของใช้ต่างๆด้วยตนเอง และเก็บเข้าที่ เช่น ของใช้ส่วนตัว อุปกรณ์การเรียน ของเล่นต่างๆ ปูที่นอนและสวมเสื้อกันเปื้อนด้วยตนเองและเก็บเข้าที่ได้ โดยนำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง Star of the month มาเป็นแรงเสริม เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

1.3.2 ประหยัดและพอเพียง

มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัดและพอเพียง ครูได้จัดทำโครงการทำสบู่เหลวและเจลแอลกอฮอล์ กิจกรรมส่งเสริมการออมเพื่อให้เด็กรู้จักเก็บออม รู้คุณค่าของการใช้เงิน กิจกรรมทำสบู่เหลว กิจกรรมเจลล้างมือสามารถผลิตใช้เอง และบูรณาการในเรื่องของการประหยัดในหน่วยการเรียนรู้ และฝึกความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นอีกด้วย

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คนคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง

1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยให้ดูแลต้นไม้บริเวณโรงเรียน การทิ้งขยะลงถัง การคัดแยกขยะ การรณรงค์ใช้น้ำไฟอย่างประหยัด และจัดโครงการอนุรักษ์พลังงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาด โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทำเจลล้างมือ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้

1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งต่อหน้าผู้ใหญ่โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยได้จัดทำโครงการงามอย่างไทย

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

1.3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ครูส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม

พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางศาสนาเช่นกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมของชาวพุทธเช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาต่างๆ เช่นวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันสงกรานต์ เป็นต้น และจัดกิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรม อักษรเกมส์ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง Star of the month เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่รังเกียจเพื่อน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.6 แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

จัดกิจกรรมที่ให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยครูปลูกฝังให้เด็กเล่นและ เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น เช่น การต่อแถวเล่นเครื่องเล่นสนาม ต่อแถวเข้าห้องน้ำ การเดินขึ้นลงบันไดตามลูกศร ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ เช่น การเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ และได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teacher Happy learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองต่างๆ เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักให้เหตุผลในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกัน ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมอักษรเกมส์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นและทำกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3 ส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดให้มีห้องสมุด ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถตั้งคำถามได้ จัดบรรยากาศการอ่านภายนอกห้องเรียนโดยการจัดทำนิทาน คำกลอน บทอาขยานสั้นๆเพื่อให้เด็กได้อ่าน หรือดูภาพประกอบและสามารถเล่าเรื่องถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพที่เห็น

ผลการดำเนินงาน เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยดำเนินงานส่งผลให้

เด็ก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.28 สนทนาได้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4.2 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Teacher ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

1.4.3 สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และฟังนิทานจากการที่ครูเป็นผู้เล่าโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Teacher เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติตามที่เด็กสนใจอย่างอิสระ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม โดยจัดบรรยากาศการอ่านภายนอกห้องเรียนโดยการจัดทำนิทาน ค้างกลอน หรือรูปภาพประกอบและสามารถเล่าเรื่องถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพที่เห็น

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.28 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม

1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครูจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับทุกหน่วยการเรียนรู้ ผูกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ โดยการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือน ความแตกต่าง เช่นรูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ เช่นสิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจนและจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การแข่งขันวิชาการภายใน ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา ครูฝึกให้เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ครูจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Teacher ผูกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

1.4.5 สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์งานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์มีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันพ่อ วันแม่ คริสมาสต์ ฯลฯ จัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการมีการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ ฝึกทักษะ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระได้เหมาะสม

1.4.6 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อของจริงที่ครูผลิตขึ้นเองตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่นการนับเลข บวกเลข สื่อทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่ช่วยเสริมทักษะ สื่อเทคโนโลยี ให้เด็กทำกิจกรรมโดยใช้ความคิด และประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ในการทำกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ แมลง แมง พืช ในโรงเรียน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 99.79

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 32 สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรม

พัฒนาเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำพิสูจน์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนอักษรพิทยามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดย การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางกานศึกษา กิจกรรมอบรม เพื่อพัฒนางาน และโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครู เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และ ยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจ

กรรมเดียวตามความสนใจความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดหาสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียน ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดโครงการจัดซื้อบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัดทำงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เช่น จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น

6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้านและเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุม

มชน และ ท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบ บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำ กิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุขได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

เด็กสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			83.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			83.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			83.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			83.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- รายงานการประชุม
- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการบูรณาการการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมอักษรเกมส์
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการบูรณาการสู่ความพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมการออม
- กิจกรรมงานประดิษฐ์สู่กิจกรรมลอยกระทง

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐาน

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 32 หน่วยเรียนรู้หรือ 32 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงาน ผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดย จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทุกด้าน และประเมินพัฒนาการจัดกิจกรรมกิจกรรม

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรม“Science &Technology Challenge” วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี...ทำพิสูจน์กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ หอสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ ปลอดภัย เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วย จัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่นโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาได้

ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกต พัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัด กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการ พัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัด กิจกรรม “Science & Technology Challenge” วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี...ทำพิสูจน์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้ง ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ารัก น่าเรียน จัดกิจกรรม ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประดูหน้าต่าง

แข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และ สัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลา สนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ สื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหา พัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 829

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93.00	769	92.76	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		768		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		775		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		782		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		751		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	759	91.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		758		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		768		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		751		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	781	94.21	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		783		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		778		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			93.00	796	96.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		808		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		783		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	805	97.10	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		805		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	801	96.62	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		802		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		799		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	812	97.95	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		810		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		814		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	805	97.10	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		806		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		804		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.00	821	99.03	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		821		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	803	96.86	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		800		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		805		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.92	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 โดยกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

กำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ครอบคลุมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

(3) การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและภาษา

ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

(4) การส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียน

จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การสอนเสริม การแข่งขันทางวิชาการ การจัดโครงการงาน และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

(5) การพัฒนาทักษะการคิดและนวัตกรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า การทำโครงงาน และการนำเสนอผลงาน

(6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานพร้อมจัดแหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(7) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ และการบูรณาการในรายวิชา

(8) การพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม เคารพความแตกต่าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง

งมีความสุข

(9) การแนะแนวและการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและอาชีพ

จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง วางแผนการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

(10) การบริหารจัดการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนอักษรพัทยาจัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนหลากหลาย ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนอักษรพัทยาได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน และหนังสือของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ดังนี้ 1) กิจกรรมรักการอ่าน บูรณาการสู่ห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มภาษาไทย) กิจกรรมลับเลื่อยเขียน เขียนคำไทย ทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ 3) จัดกิจกรรม ห้องสมุด-แข่งขันคำคม -เกมคำคม -ตอบปัญหาสารานุกรมไทย -ตอบปัญหาการใช้ห้องสมุด -ทำหนังสือเล่มเล็ก -จัดแสดงหนังสือใหม่ 4) กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า/เสริมความรู้หน้าเสาธง 5) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอักษรพัทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนระดับพื้นฐานและการใช้ภาษาในรูปแบบที่หลากหลายมีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียน เช่น กิจกรรม Read for Life เป็นกิจกรรมที่จะทำให้เด็กนักเรียนมีความรู้ และความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิตที่ดี กิจกรรม English & Chinese on Weekly เป็นกิจกรรมที่นำคำศัพท์มาท่องในแต่ละวัน และนำมาทดสอบเขียนตามคำบอกทุกวันศุกร์ ผูกการพูด การอ่าน และการเขียน กิจกรรม English Fun Day (IEC) ลงสู่ฐานการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติจัดกิจกรรมเป็นฐาน สัมภาษณ์ เล่นเกม ต่าง ๆ หรือพูดคุยกับชาวต่างชาติ เพื่อเป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รายวิชา Read-Write English และรายวิชา Listen-Speak English สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้แล้วครูเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้อย่างหลากหลายอีกด้วย เช่น ครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ได้จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดีอยู่ในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร มีการจัดชมรมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษสนุกสนาน (Edutainment) ซึ่งให้นักเรียนรู้รับชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษจากสื่อ YouTube และสื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Power Point และการใช้โปรแกรม Kahoot เป็นต้น

3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ภายใต้โครงการหลักเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีงานโครงการ ดังนี้

3.1 งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- แข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- สอนปรับพื้นฐาน / พิเศษนอกเวลาเรียน / Summer
- อ.ช.พ. เติมเต็มความรู้
- กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของสถาบันเสริมปัญญาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

3.3 โครงการบูรณาการเรียนการสอน

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3.4 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- A.S.P. (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบ Active Learning

3.5 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ

- เปิดบ้านวิชาการสู่ค่ายบูรณาการ/แนะแนวการศึกษาต่อ ป.1,ม.1 และ ม.3

3.7 โครงการผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

- พานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
- กิจกรรม 5 กลุ่มสาระฯ สร้างสรรค์ มีการติว O-NET ตอนเช้าก่อนเรียน ตอนเย็นคาบสุดท้ายและทุกวันเสาร์หรือวันธรรม

มาคาบเรียนพิเศษ ภาคเรียนละ 10 เสาร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

- การส่งเสริมการทำวิจัยโครงการงานเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

4.ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” วิชาเลือกเสรี กิจกรรมชมรม กิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้จัก และเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่าง ๆ และสามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะ ในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะ สำหรับศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคตในกา

รศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.6 , ม.3 และ ม.6 กิจกรรมทัศนศึกษามหาวิทยาลัย นิทรรศการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพี่พบน้อง เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

4.3 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่นักเรียน สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้นักเรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม โดยนักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียน เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียนและการเลือกตั้งประธานคณะสี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถ

5. มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียนที่เน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเข้มข้น Intensive English Classroom (IEC) จัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านภาษา บูรณาการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน 7 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (English) , ภาษาอังกฤษสื่อสาร (E-CON) , วิทยาศาสตร์ (Science) , คณิตศาสตร์ (Math) , พล (P.E.) , ศิลปะ (Art) , แนะแนว (Guidance) ชมรม (English Club) โดยใช้ครูต่างชาติ (English Native Speaker) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนศิลป-ภาษา นอกจากนี้ยังได้เพิ่มความเข้มข้นของรายวิชาภาษาอังกฤษโดยสอนในรูปแบบของ "Active Learning" เป็นการปฏิบัติทางภาษาเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (Listening / Speaking / Reading / Writing) โดยในคาบเรียนภาษาอังกฤษ มีการจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีการจัด Outdoor Activities ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และฝึกความกล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการค้นคว้าหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ดังนี้

6.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลนำมาจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

6.2 จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-2 ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสมุด

และห้อง MAS วิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจและความต้องการได้ตลอดเวลา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

7. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและทำกิจกรรม ดังนี้

7.1 งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการให้นักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการเอชชช และการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ โดยการจัดติวช่วงเช้า และช่วงเย็น มีกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมครูและบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล และมีการส่งเสริมศักยภาพวิชาการโดยการจัดสอนเสริมวันเสาร์ในช่วงระหว่างภาคเรียนและสอนเสริมพิเศษหลังเลิกเรียน

7.2 แยกนักเรียนกลุ่มเก่ง ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านการเขียน และกลุ่มควรพัฒนาเร่งด่วน

7.3 ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา

7.4 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอักษรพทยา

7.5 กิจกรรมสอนรวมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 , (RT) ระดับชั้น ป.1 , (NT) ระดับชั้น ป.3 (วัดระดับโรงเรียน)

7.6 พัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.7 กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กำลังใจนักเรียนเรียนที่อ่านออกเขียนได้ 100 %

7.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คำพื้นฐานแต่ละระดับชั้นด้วยสื่อวิธีการที่หลากหลาย

8. จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

8.1 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการให้นักเรียนฝึกตามความสนใจ สานิตและทดลองปฏิบัติการในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนว ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ และมีการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ

8.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

9. จัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

10. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีไทย-นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีสากลกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และขององค์กรต่าง ๆ ภายนอก กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพเต็มความสามารถ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

11. ให้นักเรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลายกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรม

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม House System กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชมรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียนรู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจหรือแก้ปัญหา

12.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนที่มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัล นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าร่วม กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนด ผู้รับผิดชอบทำให้ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนี้

1.นักเรียน เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสืบค้น สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและ สร้างสรรค์ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้

2.นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองมาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

2.1 กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

2.2 กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว งานพิธีน้อมรำลึก เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

2.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

3.นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วย การนำเสนอภาระงานทำงาน และภาระงานในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping นิทานการ์ตูน หนังสือนิทาน

สั้น วิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียว และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน การบูรณาตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ของโรงเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนมาตรฐานสากลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน ตามความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และสร้างผลงานได้
- มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. จุดเด่น

- นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย
- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

1.นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเองและจากการทำงานเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิเช่น การนำเสนอความคิดเห็นจากการร่วมกิจกรรมโครงการ โครงการ ชี้นำงาน และผลงานของผู้เรียน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนจนถึงการทดสอบระดับชาติโดยมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีชี้นำงาน โครงการ

3.นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบและมีผลสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองได้เหมาะสมกับวัยทั้งด้านความรู้ การเจริญเติบโต ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและมีจิตสำนึกอันดีของสังคม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

4.จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะ

ที่เหมาะสมแก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการเข้ากิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจอย่างสร้างสรรค์

5.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ ที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ระดับพื้นฐาน จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง และครูผู้จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผ่านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะด้านการสนทนา การอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมจับคู่สนทนา การแสดงบทบาทสมมติ การตอบคำถาม และการเขียนเรียงความ การเขียนวิจารณ์ การสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิด โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น เนื้อหาจาก YouTube. การใช้โปรแกรม Power Point. และการใช้โปรแกรม Kahoot.

6.ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning. ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ระดมความคิดออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรม ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ได้ทำการทดลองเรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ในการเรียนที่ยั่งยืนและต่อยอดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

7.การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดให้มีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครูผู้สอนมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา ตรงตามความต้องการของนักเรียน และมีการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมเชิงประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

8.ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอก ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสำเร็จการศึกษาตามช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถม ระดับชั้นมัธยมต้น และระดับชั้นมัธยมปลาย โดยมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

9.การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในทุกด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาให้นักเรียนให้อยู่ในสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การประชุมผู้ปกครอง การติดตามพฤติกรรมของนักเรียน

10. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย โดยการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด การจัดกิจกรรม ท่องคำศัพท์ภาษาไทย เขียนคำยาก สมุดเล่มเล็ก การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิด การวิจารณ์บทความ โดยบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

11. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างหลากหลาย โดยมีการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม อ.ช.พ. เต็มเต็มความรู้ ปรับพื้นฐาน นอกเวลาเรียน กิจกรรมชมรม (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่ค่าย บูรณาการ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

8 กลุ่มสาระฯ

12. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์การศึกษา

13. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถแยกแยะ และป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด รู้จักโทษของสารเสพติด มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีทักษะชีวิตและสังคม โดยมีกิจกรรมส่งเสริม เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกาย (เดินแอโรบิค) โครงการครูแดร์ D.A.R.E. โดยได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

4. จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น
- การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรม
- การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

1.การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

2.การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์และยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

3.การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอกรายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

4.ความร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีร่วมกัน ในส่วน of นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน

5.ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย

6.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้

7.ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ำจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียนในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่น การเขียนบันทึกการอ่านจากสื่อหรือนั่งสื่อภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการสรุปความเป็นภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

5. แนวทางพัฒนา

- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรม
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม
- สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรายบุคคล
- พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ พัฒนานักเรียน เต็มตามศักยภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทั้ง 3 ภาษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับ Master Piece เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางภาษาเพื่อให้ได้รางวัลในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ และการส่งเสริมการสอบวัดระดับทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
4. การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัย สอดรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
5. เพิ่มแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเพื่อนำไปต่อยอดความสามารถ ความถนัดในอนาคตอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

(1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบร่วมกับการวิเคราะห์บริบท (Swot Analysis) จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาย้อนหลัง และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคน

ะกรรมการสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ และบริบทของโรงเรียน พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย (Target) ที่ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ มีการสื่อสารนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานตามวงจร PDCA ครอบคลุมทุกภารกิจ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบพร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาก และมีผลงาน เชิงประจักษ์ เช่น รางวัลระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

(3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของนักเรียน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีและการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขัน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ มีผลงาน และรางวัลในระดับต่าง ๆ และมีพัฒนาการด้านทักษะรอบด้านอย่างชัดเจน

(4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการประเมินสมรรถนะรายบุคคล การจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID PLAN) และการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรม PLC การนิเทศการสอน การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับนักเรียนทุกช่วงวัย มีการพัฒนาระบบความปลอดภัย (Safety School) อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) การดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับความปลอดภัยตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4 มาตรการ ได้แก่ 1) มาตรการป้องกัน เช่น มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างเข้มงวด เช่น จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียนจำนวนหลายจุด พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียนแกนนำ หรือนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ได้รับผลกระทบ กระบวนการและแนวทางดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน 2) มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา เช่น จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเห

ตุการณ์ การคัดกรอง และช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งต่อนักเรียน และ ผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่สูงต่อ) และติดตามและประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียน 3) มาตรการการเยียวยา 4) มาตรการการรายงานเหตุ เช่น รายงานระหว่างประสบเหตุ รายงานหลังประสบเหตุ การติดตามและประเมินผลมาตรการ การรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน จึงอาศัยนโยบาย หลักการและเหตุผลสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ตามแนวทางปฏิบัติและมาตรการโรงเรียนปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพบริบทในพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียน ของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านและส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในระดับสูง (ร้อยละ 100) และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการฐานข้อมูล (ICT) ให้มีความครบถ้วน และเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเข้าสู่ฐานข้อมูลกลาง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้อย่างตรงจุด โดยใช้โปรแกรม Massschool

ผลการดำเนินงาน ครูและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม การสอบถามความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้ มีค่าเป้าหมายเท่ากับหรือสูง กว่าที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง สามารถนำความรู้ ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร โล่ รางวัล ต่าง ๆ มากมาย ดังปรากฏในภาคผนวก อาทิ

* รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงสุด รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา

2565 - 2566

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย

ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพยายามส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการศึกษาระดับสูงกว่า มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และประเทศ มีรางวัลการประกวด แข่งขันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศจำนวนมาก ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นั้น มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน และการเข้าร่วมการแข่งขันของบริษัทเสริมปัญญา ซึ่งทางโรงเรียนอักษรพิทย จันทบุรี มีผลการประกวดแข่งขันอันดับต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีนักเรียนร้อยละ 83.05 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะ ในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจัดอบรมภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณพบว่า ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา Online และ Onsite ของครูและบุคลากรทุกคน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อม ให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ สบายใจ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมีระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน ร้อยละ 100

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

- มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน
- ระบบบริหารมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนด้วยข้อมูล
- ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และ ID Plan
- มีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่พร้อมและทันสมัย

1.การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ

2.โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ

3.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพพระระดับสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาการอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา

4.ครูและบุคลากรโรงเรียนอักษรพทยา ชลบุรี ทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC อันเป็นการรวมพลัง ร่วมมือกันของครู บุคลากร ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับการส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน

5.มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีระบบความปลอดภัยประจำอาคารต่าง ๆ ที่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี และความ ร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

6.มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน

7.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

- การสรุปรายงานผลในระดับโครงการ/กลยุทธ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- การถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของผู้เรียนบางส่วน

1.การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการ และกลยุทธ์ด้วย

2.การสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเข้าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบเพราะโรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากซึ่งยังขาดประสบการณ์การทำงานและการจัดการเรียนรู้

3.นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณะสมบัติของโรงเรียน

5. แนวทางพัฒนา

- พัฒนาระบบติดตามและรายงานผลเชิงกลยุทธ์
- ส่งเสริมระบบพี่เลี้ยงสำหรับบุคลากรใหม่
- เสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด มีการติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจนแ

ต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 41

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			99.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		41		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		41		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		41		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		41		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		41		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		41		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		41		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		41		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		41		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		41		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		41		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			84.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		41		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

(1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project -Based Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เช่น Google Classroom สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความแตกต่างของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้า และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

(3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกติกา พร้อมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง

างครูกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(4) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่นแบบทดสอบ ชิ้นงาน และการประเมินตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพครู

ผลการดำเนินงาน ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. ผลการประเมิน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีการบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งครูโรงเรียนอักษรพทยา ชลบุรี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านการประชุม ชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านกิจกรรมนิเทศสัจจร (ผู้บริหาร 3 โรงเรียนนิเทศครู) เอกสารเผยแพร่ ความรู้ รวมถึง การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น การอบรมเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัล” การใช้สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องมินิเธียเตอร์ สวนเกษตรพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับนักเรียนให้สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทำให้ครูโรงเรียนอักษรพทยา ชลบุรี ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อาทิเช่น รางวัลครูสุดดี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรการสอนดีเด่นในวันครู รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้

เห็นถึงว่า โรงเรียนอักษรพญา ชลบุรี ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า การประเมินคุณภาพการบริหารการจัดการกิจกรรม มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อนวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่ออุปกรณ์ห้องเรียน Mini Theatre พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีทุกชั้นเรียน กิจกรรมการใช้ห้องสื่อ ห้องศูนย์การเรียนรู้ยังมีระบบ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิต กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม O-NET , NT , RT มีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และครูร้อยละ 98.08 ของโรงเรียนอักษรพญา มีการดำเนินงานดังกล่าว นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและตามนโยบายอย่างเต็มศักยภาพ และพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ นำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลจากการดำเนินกิจกรรม เชิงปริมาณ พบว่า การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีครูเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมการนิเทศภายนอก จากผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายก็มีครูเข้าร่วมกิจกรรมตามจำนวนที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนัก โดยครูร้อยละ 98.56 มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามสภาพจริง ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการติดตามให้นักเรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของงานวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้จัดทำงานวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน และครู ร้อยละ 100 ได้จัดทำงานวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศชั้นเรียนแบบ Group Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 2) ครูร้อยละ 100 นำผลการจัดการเรียนรู้อำนาจจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และได้แบ่งปันประสบการณ์สอน หรือวิธีการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน จากนั้นครูได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศการสอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้วยการใช้

3.จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถสร้างผลงานได้
- มีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- มีระบบ PLC และการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

4.จุดที่ควรพัฒนา

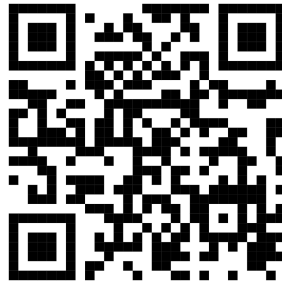
- การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น
- การใช้เครื่องมือประเมินทักษะขั้นสูงให้ครอบคลุมมากขึ้น

5.แนวทางพัฒนา

- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงลึกใน PLC

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 IEC มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-

NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 วิชา ภาษาอังกฤษ 100 คะแนน

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม,

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก
 - ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
 - ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - สนับสนุนการอบรม/พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง
 - ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
 - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีความต้องการได้รับการสนับสนุน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน
2. ด้านวิชาการและนิเทศ
3. ด้านงบประมาณ

4. ด้านบุคลากร และเทคโนโลยี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายโรงเรียนอัสสัมชัญ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	ดีเลิศ
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๘๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	ดีเลิศ
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๓	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑) ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ๒) การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

- ๓) การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง
ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพญา

ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอักษรพญา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและ ดำเนินตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษามติ เห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องต่อไป



(นางสาวปวีณา หมตราศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพญา

๒๗ เมษายน ๒๕๖๙

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอักษรพิทยา

ที่ ๐๒๒ / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47,48 บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนอักษรพิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวปวีณา	หมตราคี	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสุกัญญา	อัคคะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวเจนจิรา	เย็นวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
1.4 นางมณฑิตา	ทวีจันทร์	หัวหน้าการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวสายสมร	ทองบ่อ	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
1.6 นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาววรรณิ	สุขอยู่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาอันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาววรรณิ	สุขอยู่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวสุกัญญา	อัคคะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 นางภัทรทิษฐ์	แป้นประเสริฐ	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/1	กรรมการ
2.5 นางสาวอังคณา	บุตรพรหม	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/2	กรรมการ
2.6 นางสาววิจิตรา	ผาสุข	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1	กรรมการ
2.7 นางสาวเกษร	สมศรี	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2	กรรมการ

2.8	นางสาวศิริกัญญา	สารสี	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1	กรรมการ
2.9	นางสาวเพ็ญแข	ร้อยจันทิก	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2	กรรมการ
2.10	นางสาวสายสมร	ทองบ่อ	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาแบบหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย วางแผนสร้างเครื่องมือ ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1	นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาววรรณิ	สุขอยู่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3.3	นางสาวสุกัญญา	อัคคละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4	นางสาววาสนา	ห้วยใหญ่	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.5	นางสาวรมิดา	เป็รื่องวิชาธร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
3.6	นางสาววรรณิภา	รามสูตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.7	นางสาวนิภารัตน์	จันเจริญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	กรรมการ
3.8	นางสาวนันทน์ภัส	ผิวนวล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	กรรมการ
3.9	นายปิยะพงษ์	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.10	นางสาวจินตนา	หุ่งลาด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.11	นางสาวนิศารัตน์	คงขาว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
3.12	นางสาววทันยา	บุญรอด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.13	นางรักชนก	อุ้นเจริญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.14	นางหทัยวดี	ชำนาญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.15	นางสาวศิริลักษณ์	หาญยงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.16	นางสาวกาญจนาพร	ผู้งาม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.17	นางสาวจามรี	แสดงระโทก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	กรรมการ
3.18	นางสาวอรรัมภา	สมใจ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.19	นางสาวสุรางคณา	การเกษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.20	นางสาวนฤพร	เพิ่มสิน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
3.21	นางสาวธิดาภา	บุญไกร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.22	นางสาวพรทิภา	กรัมย์ย์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.23	นายพิสุจน์	คู่คิด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
3.24	นางสาววรรณรัช	เรืองศรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.25	นางสาวปัญชร	ลิมป์ไพจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
3.26	นายเกียรติภูมิ	จาติกานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.27	นางสาวกาญจนา	ชานอยู่	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.28	นางสาวศุทธิณี	นาครินทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.29	นางสาวอุไรวรรณ	กลิ่นจันทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ

3.30	นางสาวกอบกาญจน์	จรรณิพัทธ์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.31	นางสาวสิริพร	สวันนา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.32	นางสาววรพร	นามปัญญา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.33	นายณดล	อ้วนสะอาด	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.34	นางสาวกฤษณา	โสธวาร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.35	นางสาวพิชยา	ลิขิตพิชิตชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.36	นางสาวมานิตา	มีเชื้อ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.37	นางสาวกรรณิการ์	หิรัญกาญจน์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
3.38	นางสาวเกษราภรณ์	อุดมฤทธิ์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.39	นางสาวบุญยาพร	บุญเก	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.40	นายธนพนธ์	จิตรีหาญ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
3.41	นางสาวสุนิศา	เกตุโสภา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
3.38	นางจุฑารัตน์	จันทร์ลอยเมฆ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม 2569



(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

Home ▶ เกี่ยวกับเรา ▶ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) 2567

Search



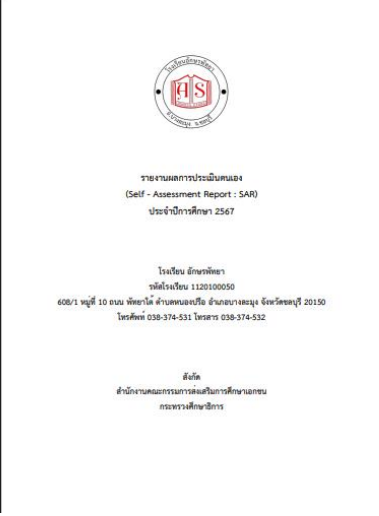
☰ sar1120100050 1 / 198 47%



1



2




รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

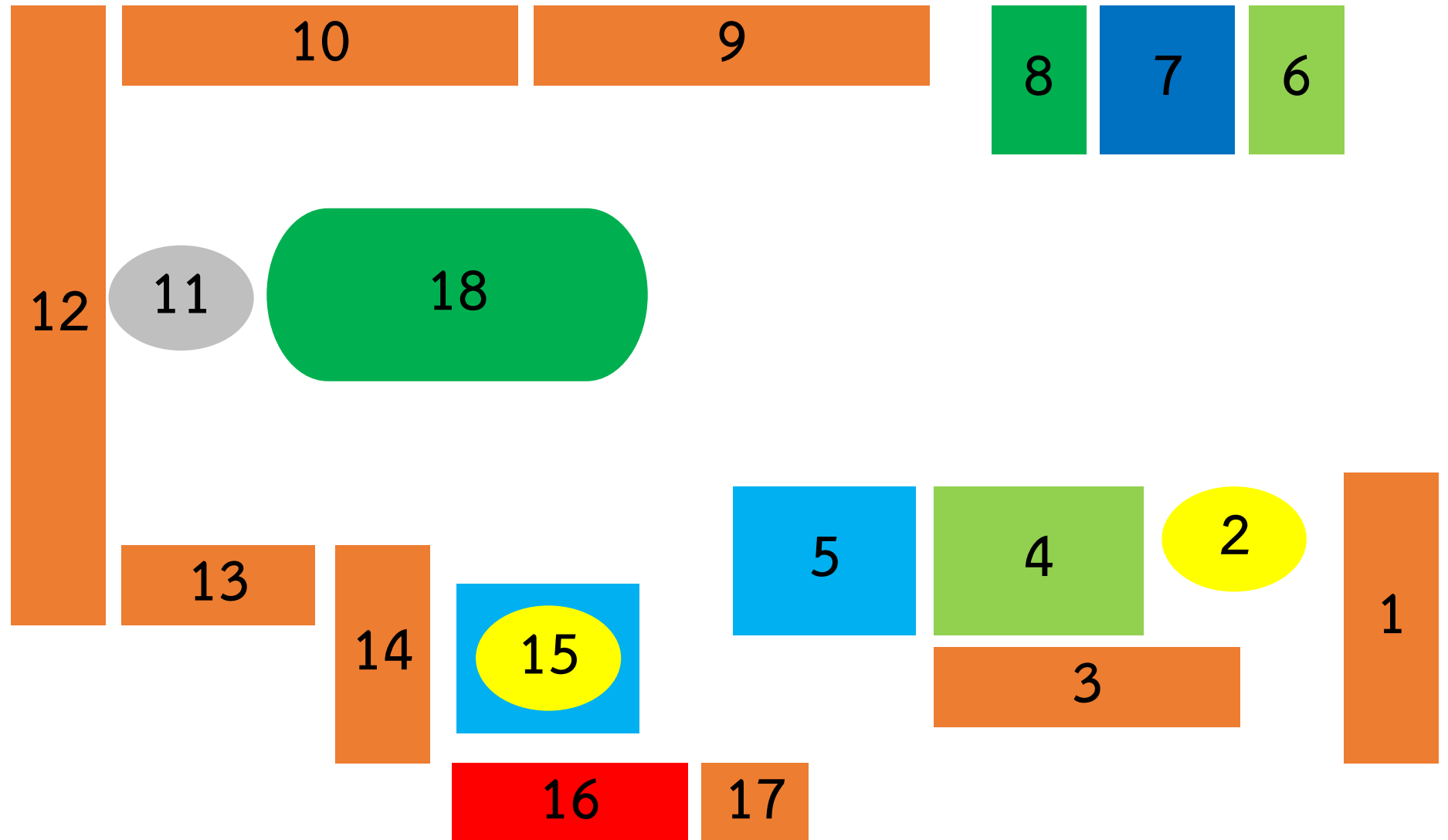
โรงเรียน อักษรพัทยา
รหัสโรงเรียน 1120100050
608/1 หมู่ที่ 10 ถนน พัทยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-374-531 โทรสาร 038-374-532

ด้วย
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอักษรพัทยา

1. อาคารอนุบาล IEP
2. หอพระ
3. อาคารอนุบาล
4. ลานกิจกรรมอนุบาล
5. สระว่ายน้ำ
6. สนามเด็กเล่น
7. ลานกีฬาเอนกประสงค์
8. สวนสมุนไพร
9. อาคารมัธยม
10. อาคาร IEP
11. เสาธง
12. อาคารประถม
13. โรงยิม
14. อาคารปรีดียาธร
15. หอพระกลางสระน้ำ
16. โรงอาหาร
17. โรงจอดรถ
18. สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอักษรพิทย

ผู้รับใบอนุญาต
นางสาวปวีณา หมดราศี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ
นางสาวปวีณา หมดราศี

ผู้อำนวยการ
นางสาวจิระพร เมืองอินทร์

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางสาววรรณิ์ สุขอยู่

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
นางมนจิตา ทวีจันทร์

หัวหน้าฝ่ายบริหารทรัพยากร
นางสาวเจนจิรา เย็นวัฒนา

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานบริหารโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียน
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- งานวัดและประเมินผล
- งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานพิจารณาคัดเลือกแบบเรียนแบบฝึกทักษะ
- งานวางแผนการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่
- งานเสนอและกำกับติดตามงบประมาณ โครงการ /งาน และกิจกรรมของฝ่าย
- งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้ งบประมาณ
- งานบัญชีและการเงิน
- งานบริหารพัสดุครุภัณฑ์
- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และถอดถอนบุคลากร
- งานธุรการและสารบรรณ
- งานสารสนเทศโรงเรียน
- งานรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร
- งานยานพาหนะและรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการและร้านค้า
- งานการรับสมัครนักเรียน
- งานข้อมูลนักเรียน จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน
- งานซ่อมบำรุง
- งานประกันสังคม
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- งานวินัยและรักษาวินัย

- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- งานจัดสรรงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสินทรัพย์
- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุแต่งตั้งและถอดถอนบุคลากร
- งานสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- งานเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท11101	ภาษาไทย	200	5
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ11101	ศิลปะ	80	2
ง11101	การงานอาชีพ	40	1
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ11201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ11201	ภาษาจีน	40	1
ส11201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว11201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก11901	แนะแนว	40	1
ก11902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก11903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ12101	ศิลปะ	80	2
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ12201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ12201	ภาษาจีน	40	1
ส12201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว12201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก12901	แนะแนว 2	40	1
ก12902	ลูกเสือ – เนตรนารี 2	40	1
ก12903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม 2	30	0.75
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ13101	ศิลปะ	80	2
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ13201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ13201	ภาษาจีน	40	1
ส13201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว13201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก13901	แนะแนว	40	1
ก13902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก13903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101	ศิลปะ	80	2
ง14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ14201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ14201	ภาษาจีน	40	1
ส14201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว14201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก14901	แนะแนว	40	1
ก14902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก14903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101	ศิลปะ	80	2
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ15201	ภาษาจีน	40	1
ส15201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว15201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก15901	แนะแนว	40	1
ก15902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก15903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101	ศิลปะ	80	2
ง16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ16201	ภาษาจีน	40	1
ส16201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว16201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก16901	แนะแนว	40	1
ก16902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก16903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ21101	ศิลปะ	40	1
ง21101	การงานอาชีพ	40	1
ว21103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1
ส21201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ21201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ21201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส21103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ21102	ศิลปะ	40	1
ง21102	การงานอาชีพ	40	1
ว21104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1
ส21202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ21202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ21202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ22101	ศิลปะ	40	1
ง22101	การงานอาชีพ	40	1
ว22103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส22201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ22201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ22201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส22103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ22102	ศิลปะ	40	1
ง22102	การงานอาชีพ	40	1
ว22104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส22202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ22202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ22202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ23101	ศิลปะ	40	1
ง23101	การงานอาชีพ	40	1
ว23103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส23201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ23201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ23201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส23103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ23102	ศิลปะ	40	1
ง23102	การงานอาชีพ	40	1
ว23104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส23202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ23202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ23202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว31201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว31221	เคมี	60	1.5
ว31241	ชีววิทยา	60	1.5
ส31202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31201	เทนนิส	20	0.5
ศ31211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว31202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว31222	เคมี	60	1.5
ว31242	ชีววิทยา	60	1.5
ส31204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31202	เทนนิส	20	0.5
ศ31212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส31201	สังคมเพิ่มเติม(โลกศึกษา)	40	1.0
ส31202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31201	เทนนิส	20	0.5
ศ31211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ31205	English listening	20	0.5
จ31201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส31203	สังคมเพิ่มเติม(โลกศึกษา)	40	1.0
ส31204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31202	เทนนิส	20	0.5
ศ31212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ31206	English listening	20	0.5
จ31202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว32201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว32221	เคมี	60	1.5
ว32241	ชีววิทยา	60	1.5
ส32202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32201	แบริณต้น	20	0.5
ศ32211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว32202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว32222	เคมี	60	1.5
ว32242	ชีววิทยา	60	1.5
ส32204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32202	แบริณต้น	20	0.5
ศ32212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส32201	การปกครองท้องถิ่น	40	1.0
ส32202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32201	แบดมินตัน	20	0.5
ศ32211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ32205	English listening	20	0.5
จ32201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส32203	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	40	1.0
ส32204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32202	แบดมินตัน	20	0.5
ศ32212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ32206	English listening	20	0.5
จ32202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว33201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว33221	เคมี	60	1.5
ว33241	ชีววิทยา	60	1.5
ส33202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33201	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ33211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33221	นาฏศิลป์	20	0.5
-	-	-	-
อ33201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		300	7.5
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		460	11.5
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว33202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว33222	เคมี	60	1.5
ว33242	ชีววิทยา	60	1.5
ส33204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33202	ลีลาศ	20	0.5
ศ33212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33222	นาฏศิลป์	20	0.5
ว30261	วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	0.5
อ33203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	40	1.0
ส33202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33201	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ33211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33221	นาฏศิลป์	20	0.5
-	-	-	-
อ33201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ33205	English listening	20	0.5
จ33201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		300	7.5
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส33203	ศาสนาสากล	40	1.0
ส33204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33202	ลีลาศ	20	0.5
ศ33212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33222	นาฏศิลป์	20	0.5
ว30261	วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	0.5
อ33203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ33206	English listening	20	0.5
จ33202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

เอกสารเพิ่มเติม

1. โครงการ : ความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน

กิจกรรม : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน : ฝ่ายบริหารทั่วไป

ลักษณะงาน : ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย
รักสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และเห็นคุณค่าของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1,2 ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1,2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายธงชัย ธรรมซุรสาร, นายดนุพล เรือนสันเทียะ,
นางสาวสายสมร ทองบ่อ, นางสาวบุญยาพร บุญเก

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารทั่วไป

2. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระบบช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจน ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอักษรพิทยาทระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆ ได้ดี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคม สติปัญญา จึงได้ดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 3.1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- 3.2. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคุณภาพและทั่วถึง
- 3.3. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถ พัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม
- 3.4. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. เป้าหมาย

4.1.เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความเป็นจริง

- ครู ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2.เชิงคุณภาพ

-นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

5. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผนงาน (P) - เสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน - จัดเตรียมข้อมูลดำเนินงาน	เม.ย. 68	โรงเรียนอักษรพิทย	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2	ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 1. เยี่ยมบ้านนักเรียน - สํารวจคัดกรองนักเรียน - จัดเก็บข้อมูลนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - วางแผนและทำการช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง - พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ตรวจสอบสารสนเทศ - ดำเนินการเฝ้าระวังและสังเกตนักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงและเฝ้าระวัง - ดำเนินการแจ้งขออนุญาตผู้ปกครองในการขอตรวจสอบสารสนเทศกับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและเฝ้าระวัง	ตลอดปีการศึกษา	บ้านของนักเรียน	นายธงชัย ธรรมชุกรสาร น.ส.สายสมร ทองบ่อ น.ส.บุญยาพร บุญเก นายดนุพล เรือนสันติยะ ครูประจำชั้น
3	ขั้นติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม	มี.ค.69	โรงเรียนอักษรพิทย	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ที่	กิจกรรมสามารถไป สู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	ภาระงานที่กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) 4.1. ประเมินผลและสรุปผลการ ดำเนินงาน 4.2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.69	โรงเรียนอักษรพิทยา	นายธงชัย ธรรมชูสาร น.ส.สายสมร ทองบ่อ น.ส.บุญยาพร บุญเก นายคณพล เรือนสันเทียะ

6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เมษายน 2568 – มีนาคม 2569

7. งบประมาณที่ใช้ 27,000 บาท

-กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ 27,000 บาท

แหล่งที่มาของงบประมาณ	จำนวนเงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
โรงเรียนอักษรพิทยา (ประถม, มัธยม)	22,000	1. ค่าเอกสารในการดำเนิน กิจกรรม 2. ค่าพาหนะ 3. ค่าอุปกรณ์ตรวจสอบสารเสพติด	1,500 15,500 5,000	
รวม	22,000	รวม	22,000	

แหล่งที่มาของงบประมาณ	จำนวนเงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
โรงเรียนอักษรพิทยา (อนุบาล)	5,000	1. ค่าเอกสารในการดำเนิน กิจกรรม 2. ค่าพาหนะ	500 4,500	
รวม	5,000	รวม	5,000	

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

9. สถานที่ดำเนินการ

ตามความเหมาะสมของงาน

10. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของงาน

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตาม
1. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอาจจะล่าช้า ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนทุกคน	1. ครูที่ปรึกษาต้องติดตามจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด หากนักเรียนล่าช้าให้ติดตามเป็นรายบุคคล 2. ต้องกำกับ ติดตามครูที่ปรึกษาให้เยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83 นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้ ความสามารถ พัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมที่พึงงาม	- สำรวจ - การสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนขาดการติดตามข่าวสาร การเฝ้าระวังและป้องกันยาเสพติด	1. จัดทำแบบฟอร์ม เฝ้าระวัง ติดตาม ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	- นักเรียนได้ความรู้ เข้าใจในการปฏิบัติตน - นักเรียน ลด ละ เลิก การข้องเกี่ยวกับยาเสพติด - อายุมข - นักเรียนเกิดความตระหนัก พิษภัยของการระบาด แพร่ขยายของยาเสพติดให้โทษ	- กำหนดการแจ้งผลการติดตาม และการป้องกันและแก้ไขอย่างรวดเร็ว

11. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	1. ความพอประมาณในการใช้งบประมาณ 2. มีความพอดี พอเหมาะในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ	1. ประเมินความเหมาะสมในการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน 2. ประเมินความเหมาะสมในการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน
มีภูมิคุ้มกัน	1. มีการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูสามารถปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีร่องรอย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ 2. การบริหารปัจจัยเสี่ยง	1. ครูที่ปรึกษาสังเกตและสอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรม 3. แบบแผนการดำเนินงาน

การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
มีเหตุผล	1. นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลรู้จัก แยกแยะสิ่งต่างๆ ได้ตามสภาพความ เป็นจริง 2. การบริหารงบประมาณให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	1. สังเกตพฤติกรรม 2. แบบสอบถาม 3. แบบรายงานผลการดำเนินงาน
เงื่อนไขความรู้	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหา ทั้งด้านการ เรียนรู้ ความสามารถ 2. นักเรียนมีคุณภาพได้รับการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. กำกับติดตามการปฏิบัติงานของครู 2. สอบถามความคิดเห็นทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง 3. สังเกตพฤติกรรม 4. แบบประเมินความพึงพอใจ
เงื่อนไขคุณธรรม	1. นักเรียนสามารถพัฒนาทาง อารมณ์และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 2. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพียรพยายาม อดทน ซื่อสัตย์	1. กำกับติดตามการปฏิบัติงานของครู 2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน 3. แบบสังเกต

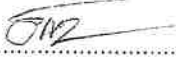
12. การประเมินผลงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 นักเรียน ครูมี ความพึงพอใจในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- สํารวจ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสำรวจความพึง พอใจ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้ง ด้านการเรียนรู้ ความสามารถ พัฒนาทางอารมณ์และพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมทางสังคมที่ดี งาม	2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการ ดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหทั้งด้านการเรียนรู้ ความสามารถพัฒนาทาง อารมณ์และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม	- สํารวจ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสำรวจความพึง พอใจ
3. นักเรียน รมรงค์สร้าง จิตสำนึกตระหนักถึงพิษภัยและ โทษของยาเสพติดมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วม กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดอบายมุขได้อย่างถูกต้อง	3. ร้อยละ 83 นักเรียน ตระหนักถึงพิษภัยและโทษของ ยาเสพติดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมกิจกรรม นำไปสู่ การปฏิบัติ การป้องกันและ แก้ไข ปัญหายาเสพติด อบายมุข ได้อย่างถูกต้อง	- แบบรายงานการ ตรวจสอบสารเสพติด - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสำรวจความพึง พอใจ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม

13.2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้ ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมที่ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายธงชัย ธรรมชูสาร) (นางสาวบุญยาพร บุญเก)
หัวหน้างานปกครอง หัวหน้างานปกครอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสายสมร ทองป้อ) (นายดนุพล เรียนสันเทียะ)
หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบกิจกรรม ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นางมณฑิตา ทวีจันทร์) (นางสาวจีระพร เมืองอินทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทย

1. โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (1.5 กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา)

1.5.2 กิจกรรม : เสริมความรู้ตำรวจ D.A.R.E.

แผนงาน : วิชาการ

ลักษณะงาน : งานต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2568 - 2569)

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ข้อที่ 1 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มฐ.1 ตว.1.1 ข้อ 1,2,5 ตว.1.2 ข้อ 1,4

ผู้รับผิดชอบงาน : นายธงชัย ธรรมชูรสาร , นางสาวบุญยาพร บุญเก

ระยะเวลาดำเนินการ : พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

2. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดให้มีโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. ประเทศไทย ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2542 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้หมดสิ้น ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างตำรวจ โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยใช้หลักการป้องกันนำหน้าการปราบปรามมุ่งเน้นกลุ่มผู้มีโอกาส เข้าไปใช้ยาเสพติดให้มีภูมิคุ้มกัน และลดความรุนแรงในเด็กนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานของโครงการ กำหนดให้มีครูตำรวจ D.A.R.E. เข้าทำการสอนในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

โรงเรียนอักษรพิทยฯ ตระหนักถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเป็นภูมิคุ้มกันโรค มีความสามัคคีในหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนและชุมชน จึงจัดกิจกรรมภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเสริมความรู้ตำรวจ D.A.R.E.

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กนักเรียนและเยาวชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ
- 3.3 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด
- 3.4 เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติด ภายในสถานศึกษา
- 3.5 เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

4. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยฯ ระดับชั้น ป.5 โดยเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

4.2.2 ปลูกจิตสำนึกของเด็กนักเรียนและเยาวชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ

4.2.3 มีภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด

4.2.4 มีแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติด ภายในสถานศึกษา

4.2.5 มีการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติด
ในสถานศึกษา

5. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผนดำเนินงาน (P) - ปรึกษาแนวทางในการดำเนินการ ร่วมกับผู้บริหาร ขออนุมัติกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมและประชาสัมพันธ์	พ.ค. 68	โรงเรียนอักษรพิทยา	นายธงชัย ธรรมชูรสสาร นางสาวบุญยาพร บุญเก และครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
2	กิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้ โครงการ (D) 2.1 กิจกรรมเสริมความรู้ตำรวจ D.A.R.E. - ทีมตำรวจประสานโรงเรียนในพื้นที่ รับผิดชอบ เข้ารับการอบรม - กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.5 - ทีมตำรวจ D.A.R.E. ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด พิษภัย โทษ ที่เกิดกับการ ใช้ยาเสพติด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง - ตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าและผลกาดำเนินงาน - มอบวุฒิบัตรกับนักเรียนและครูที่ เข้าร่วมกิจกรรม	มิ.ย. 68		
3	ขั้นติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรม	ก.ค. 68		
4	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - สรุปกิจกรรมและรายงาน - จัดทำรายงานกิจกรรมย่อย เสนอ	มี.ค. 69		

6. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 2,500 บาท

- กิจกรรม เสริมความรู้ตำรวจ D.A.R.E. (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

แหล่งที่มาของงบประมาณ	จำนวนเงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบประมาณอุดหนุน (ระดับชั้น ป.5)	2,500	1. ค่าเอกสาร (กระดาษ ,ถ่ายเอกสาร)	200	
		2. ค่ากระเช้าของที่ระลึก	1,500	
		3. ค่าจัดสถานที่/การต้อนรับ	800	
รวม			2,500	

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอักษรพิทยา

10. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของงาน

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
เวลาในการทำ กิจกรรมอาจจะ ไปตรงกับ กิจกรรมอื่น ของ โรงเรียน	ศึกษาปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อเลือกวันทำกิจกรรมให้ไม่ตรงกับ กิจกรรมอื่น ๆ	นักเรียน ระดับประถม และมัธยมทุกคน	แบบสรุปผล ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน รายงาน กิจกรรม

11. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยความพอเพียง	บันทึกผลการจัดกิจกรรม
มีภูมิคุ้มกัน	ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	บันทึกผลการจัดกิจกรรม
มีเหตุผล	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เกิดความ ภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง	บันทึกผลการจัดกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้จากการทำ กิจกรรมร่วมกัน	บันทึกผลการจัดกิจกรรม
เงื่อนไขคุณธรรม	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก และผูกพันต่อโรงเรียน	บันทึกผลการจัดกิจกรรม

12. การประเมินผลของงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 นักเรียน ป.5 โรงเรียนอักษรพิทยฯ โดยเข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียน ป.5 โรงเรียนอักษรพิทยฯ โดยเข้าร่วมกิจกรรม	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 นักเรียนและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย	2. นักเรียนและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 85 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินงาน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 ควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
- 13.2 เด็กนักเรียนและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ
- 13.3 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด
- 13.4 มีแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติด ภายในสถานศึกษา
- 13.5 มีการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายธงชัย ธรรมชูรัส)
หัวหน้างานปกครอง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวบุญยาพร บุญเก)
หัวหน้างานปกครอง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางสาววรรณิ์ สุขอยู่)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทยฯ