



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อักษรพญา
รหัสโรงเรียน 1120100050
608/1 หมู่ที่ 10 ถนน พญาไต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-374-531 โทรสาร 038-374-532

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอักษรพิทยารหัส 20100050 ตั้งอยู่เลขที่ 608/1 หมู่ 1 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-374531-3 โทรสาร 038-374532 Email: aksornpattaya@gmail.com website: www.aksorn.ac.th Line ID. Aksornpattaya ผู้รับใบอนุญาต นางสาวปวีณา หมตราศรี ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,066 คน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน 98 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพิทยารหัสมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ครูมีวุฒิจบทางการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในติดตามประเมินผล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดห้องสื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการ PLC ร่วมมือกันของครูในสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปช่วยเหลือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและฝึกให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.95 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และมีความอดทน ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.43 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกได้ในระดับยอดเยี่ยม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.43 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีผลการประเมินภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.77 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการได้ในระดับยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้

จึง มีกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ผ่านกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ 3 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ทักษะเขียน ทักษะการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปร

ายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ด้านคุณภาพผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 65.18 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 73.60 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 69.11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 71.76 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมได้ผลประเมินร้อยละ 82.36 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมได้ผลประเมินร้อยละ..... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 51.38 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 44.34 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 41.74 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 24.80 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 53.77 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 44.59 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 32.29 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 25.71 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 45.81 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยร้อยละ 39.90 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 47.34 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 25.31 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 32.04 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในแต่ละระดับค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนมีกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้การบริหาร มีกระบวนการอย่างเป็นระบบ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ นำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไข ญหายรายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

- 1.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. พัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร
3. พัฒนาครูให้มีกระบวนการเรียนสอน รวมพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ปานกลาง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

5. สารสนเทศสถานศึกษา
6. ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
7. คำสั่งประจำปีการศึกษา 2567
8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผล
9. แฟ้มสะสมผลงานครู
10. บันทึกการประชุมของครู
11. บันทึกการรายงานการอบรมของครู
12. บันทึกการนิเทศ
13. วิจัยในชั้นเรียน
14. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
15. บันทึกการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
16. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
17. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
18. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
19. แบบคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล
20. แบบทดสอบสมรรถภาพมวลกาย
21. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
22. บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน
23. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
24. แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน
25. แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัด
26. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี
27. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
28. บันทึกการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่ใช่
29. บันทึกการใช้ห้องสื่อการเรียนการสอน
30. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

1. เสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาคำตอบด้วยตนเองมากขึ้น และควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมตามวัยอย่างจริงจังต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยให้เด็ก

3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching และพัฒนาคว

ามรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning โดยการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบบูรณาการผ่านโครงการ House System

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. บุคลากรมีความรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนตั้งแต่อนุบาล 1 – 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนตามความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ในชุมชนและต่างจังหวัด แล้วนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความรอบรู้และเกิดทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในกิจวัตรประจำวัน
5. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
6. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักความพอเพียง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น โดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
5. ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สารสนเทศสถานศึกษา
7. คำสั่งประจำปีการศึกษา 2567
8. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. แฟ้มสะสมผลงานครู
10. บันทึกการประชุมของครู
11. บันทึกการรายงานการอบรมของครู
12. บันทึกการนิเทศ
13. วิจัยในชั้นเรียน
14. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
15. แผนการสอนและบันทึกผล
16. รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
17. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
18. แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน
19. แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัด
20. แบบทดสอบสมรรถภาพมวลกาย
21. บันทึกการใช้ห้องสื่อการเรียนการสอน
22. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
23. บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน
24. บันทึกการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
25. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี
26. บันทึกการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่ใส
27. ผลสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
28. รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
29. รายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
30. รายงานสมรรถนะผู้เรียน
31. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

1. เสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ในแบบเชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมตามวัยอย่างจริงจังต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยให้เด็ก

3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Teaching) และพัฒนาความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบบูรณาการผ่านโครงการ House System
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมด้านทักษะชีวิตผ่านโครงการ D.A.R.E

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. บุคลากรครูมีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการสอนแบบ Active Learning
2. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนตามความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ในชุมชนและต่างจังหวัด แล้วนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เหมาะสมตามวัย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความรอบรู้และเกิดทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยในกิจวัตรประจำวัน
5. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
6. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักความพอเพียง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น โดยการส่งครูเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิระพร เมืองอินทร์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อักษรพิทย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100050

ที่อยู่ (Address) : 608/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : พัทยาใต้ซอย1

ถนน (Street) : พัทยาใต้

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองปรือ

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-374-531

โทรสาร (Fax.) : 038-374-532

อีเมล (Email) : aksornpattaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.aksorn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอักษรพิทยาท ตั้งอยู่เลขที่ 608/1 หมู่ 10 ซอยพิทยาทัย 1 (ตัดซอยกอไผ่) ถนนพิทยาทัย ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 เขตพื้นที่บริการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-374531-3 โทรสาร 038-374532 Email: aksornpattaya@gmail.com website : www.aksorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา 2529 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 1 ตารางวา

โรงเรียนอักษรพิทยาท เปิดดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2529 เดิมตั้งอยู่เลขที่ 350 หมู่ 9 ซอยเกษมสุวรรณ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ 608/1 หมู่ 10 ซอยพิทยาทัย 1 (ตัดซอยกอไผ่) ถนนพิทยาทัย ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยมี นายนิคม หมตราคี เป็นผู้รับใบอนุญาต และเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2560 ได้โอนกิจการให้กับนางสาวปวีณา หมตราคี เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และนางสาวจิระพร เมืองอินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอักษรพิทยาทจัดการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 1,000 คนเศษ

โรงเรียนได้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการตลอดมา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และนักเรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการประกันคุณภาพการศึกษาให้บริการทางการศึกษาแก่เด็ก และเยาวชน ในเขตพื้นที่เมืองพิทยาท อำเภอบางละมุง อำเภอศรีราชา อำเภอสัตหีบ อำเภออื่นๆ ในจังหวัดชลบุรี รวมทั้งพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญา

“ สร้างเสริมปัญญา พัฒนาคุณภาพ ชาบซึ่งคุณธรรม ”

สร้างเสริมปัญญา : จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้กับนักเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคลทุกด้าน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาคุณภาพ : นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนาใช้กับตนเอง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ซาบซึ่งคุณธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ และภูมิใจในความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนอักษรพิทยามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

โรงเรียนอักษรพิทยาส่งเสริมสร้างคนดีสู่สังคม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น
3. ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอักษรพิทยาทิปให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์

ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม เสริมสร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	9	0	0	14
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		5	9	0	0	14
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	21	24	0	0	45
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	24	33	0	0	57
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	44	45	0	0	89
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		89	102	0	0	191
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	39	36	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	36	31	0	0	67
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	34	32	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	32	29	0	0	61
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	49	41	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	40	46	0	0	86
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		230	215	0	0	445
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	32	37	0	0	69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	35	0	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	28	47	0	0	75
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		98	119	0	0	217
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	30	36	0	0	66
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	29	37	0	0	66
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	27	37	0	0	64

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		86	110	0	0	196
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 47		508	555	0	0	1,063

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวปวีณา หมตราคี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 064-241-5651

- นางสาวปวีณา หมตราคี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 064-241-5651

- นางสาวจิระพร เมืองอินทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-108-5358

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	0	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	18	0	1	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	17	0	1	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	39	0	2	0	42
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	42	0	2	0	45

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	14	1	14:1	14:1
ระดับประถมศึกษา	19	445	19	24:1	24:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	217	18	13:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	196	4	49:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	8	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	3	2	1	8
คณิตศาสตร์	1	3	4	1	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2	4	1	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	5	3	0	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	2	0	4
ศิลปะ	4	0	3	0	7
การงานอาชีพ	1	3	1	0	5
ภาษาต่างประเทศ	5	0	4	0	9
รวม	20	17	23	3	63

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	20	44
- เนตรนารี	24	20	44
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	26	56
กิจกรรมแนะแนว	11	1	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย) - กิจกรรม

วันรำลึกครูกลอนสุนทรเชิดชูวันภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวันรำลึกครูกลอนสุนทรเชิดชูวันภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติดได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวันรำลึกครูกลอนสุนทรเชิดชูวันภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติดได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรม “Science & Technology Challenge”

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำปิสุนจ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ และสามารถระบุปัญหา

สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.60

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเล็งเห็นคุณค่าและตระหนักในสำคัญของภาษาไทยเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมกิจกรรม English & Chinese on Weekly

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ได้ประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษา มีการเรียนรู้จากการสังเกต

สำรวจข้อมูล เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริงการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนานสนใจแปลกใหม่

และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.00 ได้ประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษา มีการเรียนรู้จากการสังเกต

สำรวจข้อมูล เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริงการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนานสนใจแปลกใหม่

และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรม IEC ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมChristmas Day / Chinese Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ได้ประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษา มีการเรียนรู้จากการสังเกต

สำรวจข้อมูล เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริงการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนานสนใจแปลกใหม่

และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.00 ได้ประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษา มีการเรียนรู้จากการสังเกต

สำรวจข้อมูล เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริงการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนานสนใจแปลกใหม่

และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยและเรียนรู้การใช้วัสดุธรรมชาติ

ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยและเรียนรู้การใช้วัสดุธรรมชาติ

ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.35 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.05 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 เด็กตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีจริยธรรมธรรม ศีลธรรม และวินัยอันดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กแสดงออกถึงความเคารพต่อครู และเป็นผู้มีความกตัญญูต่อเวทียุคใหม่ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.40 นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อครู และเป็นผู้มีความกตัญญูต่อเวทียุคใหม่ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กและบุคลากรโรงเรียนอักษรพัทยา ร่วมถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี แสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.80 เด็กและบุคลากรโรงเรียนอักษรพัทยา

ร่วมถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี แสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกร บดินทรเทพยวรางกูร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.30 เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.95 เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กแสดงออกถึงความกตัญญู มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.95 เด็กแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันรัฐธรรมนูญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.05 เด็กได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในการเรียนรู้จากประสบการณ์ภายนอกและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00

เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในการเรียนรู้จากประสบการณ์ภายนอกและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการสอนปรับพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและเรียนรู้การปรับตัวในการเรียน

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00 เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและเรียนรู้การปรับตัวในการเรียน

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมSummer

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและเรียนรู้การปรับตัวในการเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50 เด็กได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและเรียนรู้การปรับตัวในการเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.32 เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม ทักษะศึกษาเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.12

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอักษรเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงรู้จักสามัคคีและเคารพกติกาและเล่นและเล่นอย่างปลอดภัยและรู้จักอนุรักษ์การเล่นไทยและอนุรักษ์ การเล่นไทยได้ส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.75 เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงรู้จักสามัคคีและเคารพกติกาและเล่นและเล่นอย่างปลอดภัยและรู้จักอนุรักษ์การเล่นไทยและอนุรักษ์การเล่นไทยได้ส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความภาคภูมิใจในตนเองครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.00

เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความภาคภูมิใจในตนเองครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมคนดีศรีอักษร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.87 เด็กตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม ส่งเสริมการออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงินเด็กตระหนักถึงการออม

และใช้เงินอย่างถูกวิธีเด็กมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ แลเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.93 เด็กรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงินเด็กตระหนักถึงการออม

และใช้เงินอย่างถูกวิธีเด็กมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ แลเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.31 เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค

สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง

และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานและได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสม่ำเสมอได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวหน้าทันโรคและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50 เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง

และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานและได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสม่ำเสมอได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวหน้าทันโรคและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กมีแรงจูงใจในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แรงเสริมเชิงบวกค้นพบศักยภาพและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100

เด็กมีแรงจูงใจในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แรงเสริมเชิงบวกค้นพบศักยภาพและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่ค่ายบูรณาการ/แนะแนวการศึกษาต่อ ป.1 ,ม.1 และ ม.4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง

ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.40 โรงเรียนบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง

ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.37

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.67

เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสนุกสนานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานแนะแนวการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.75

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการเรียน -

กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.20 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริม

สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กที่มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรม Active teacher happy Learning

ได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ และมีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50 เด็กที่มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรม Active teacher happy Learning

ได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ และมีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เด็กที่มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ และมีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.83 การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เด็กที่มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพ และมีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

ครูและบุคลากรทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลพัฒนาระบบงานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50

ครูและบุคลากรทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลพัฒนาระบบงานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.83 โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอักษรพทยา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา -

กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่/ประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน

ระเบียบต่างๆของโรงเรียนเด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.88 โรงเรียนบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน

ระเบียบต่างๆของโรงเรียนเด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันแห่งความสำเร็จ - กิจกรรมวันประทับใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ผู้ปกครองและครูให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชน

เกิดความรู้สึกประทับใจในโรงเรียนของตนเอง เพื่อนร่วมสถาบัน รวมทั้งรำลึกถึงคุณครู อาจารย์

ผู้ให้การอบรมสั่งสอนวิชาความรู้จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาและเด็กมีความเข้าใจระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.44 ผู้ปกครองและครูให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชน

เกิดความรู้สึกประทับใจในโรงเรียนของตนเอง เพื่อนร่วมสถาบัน รวมทั้งรำลึกถึงคุณครู อาจารย์

ผู้ให้การอบรมสั่งสอนวิชาความรู้จนกระทั่งสำเร็จการศึกษาและเด็กมีความเข้าใจระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนางาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอบรมทั้งภายในและภายนอก

บุคลากรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมกับงานของแต่ละฝ่ายส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพสามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.75 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอบรมทั้งภายในและภายนอก บุคลากรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมกับงานของแต่ละฝ่ายส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอบรมทั้งภายในและภายนอก บุคลากรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมกับงานของแต่ละฝ่ายส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอบรมทั้งภายในและภายนอก บุคลากรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมกับงานของแต่ละฝ่ายส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม/งานสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาบุคลากรมีความเกี่ยวกับแนวทาง การประเมินภายนอกและจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแบบร่วมมือระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.75 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม/งานสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาบุคลากรมีความเกี่ยวกับแนวทาง การประเมินภายนอกและจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแบบร่วมมือระหว่างครู เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพิจารณาคัดเลือกแบบเรียน แบบฝึกทักษะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กมีโอกาสใช้แบบเรียนที่ดี

เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาตามกระบวนการ

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.62 เด็กมีโอกาสนำมาใช้แบบเรียนที่ดี

เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาตามกระบวนการ

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยมีแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานวางแผนการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 เด็กใหม่มีความพร้อมในการศึกษา

ผู้ปกครองเข้าใจในการดำเนินงานทางการศึกษาของ โรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.50 เด็กใหม่มีความพร้อมในการศึกษา

ผู้ปกครองเข้าใจในการดำเนินงานทางการศึกษาของ โรงเรียน และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานเสนอและกำกับติดตามงบประมาณ งาน/โครงการและกิจกรรมของฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.36 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมลับเลือนเขียน เขียนคำไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.56 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ -

กิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูวันภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเห็นความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย มีความตระหนัก

และจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย โดยรู้จักรัก

และภูมิใจในความเป็นไทยนำความรู้ทางภาษาไทยมาประยุกต์บูรณาการในชีวิตประจำวัน เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าแสดงออก มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสุนทรียภาพทางการกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.17 นักเรียนเห็นความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย มีความตระหนัก

และจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย โดยรู้จักรัก

และภูมิใจในความเป็นไทยนำความรู้ทางภาษาไทยมาประยุกต์บูรณาการในชีวิตประจำวัน เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าแสดงออก มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสุนทรียภาพทางการกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง

มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.78 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน

เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมท่องสูตรคูณพหุคูณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง

มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.38 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน

เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรม “Science & Technology Challenge”

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี...ทำพิสูจน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่าง Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง

มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.90 นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน

เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
รับผิดชอบตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - สัปดาห์สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน

และนำเสนอผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชน
นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.50 นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน

และนำเสนอผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชน
นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
มีการเรียนรู้แบบ Active มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรม ประเพณีลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีไทย และใช้วัสดุธรรมชาติ

ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชน นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สร้างสรรค์เป็นอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.70 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีไทย และใช้วัสดุธรรมชาติ

ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชน นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สร้างสรรค์เป็นอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรม D.A.R.E

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีระเบียบวินัย

ปฏิบัติตามแนวทางในการแก้ปัญหาของยาเสพติดและความรุนแรงในสถานศึกษา

รู้จักการแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.70 นักเรียนมีระเบียบวินัย

ปฏิบัติตามแนวทางในการแก้ปัญหาของยาเสพติดและความรุนแรงในสถานศึกษา

รู้จักการแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ - กิจกรรม Christmas / Chinese Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active

มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.56 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง มีการเรียนรู้แบบ Active

มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อตนเอง มีแรงจูงใจในการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตลอดจนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการเรียนการสอน วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.50 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการเรียนการสอน วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรม วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.50 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรม วันออกพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.50 นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.50 นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อครู และเป็นผู้มีความกตัญญูต่องานที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.07 นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อครู และเป็นผู้มีความกตัญญูต่องานที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ/ วันวชิราวุธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติ ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสียสละ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.25 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติ ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสียสละ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม

วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.75 นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพระเจ้าอยู่หัว มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงความเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม

วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีพันปีหลวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียน จงรักภักดีและเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง แสดงถึงความกตัญญูต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.25 นักเรียน จงรักภักดีและเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง แสดงถึงความกตัญญูต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม วันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ 9

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดี จิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย กตัญญูและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.25 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดี จิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย กตัญญูและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม วันคล้ายพระบรมราชสมภพรัชกาลที่ 9

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดี นำหลักพระราชดำรัส

ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กตัญญูและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.75 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดี นำหลักพระราชดำรัส

ไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กตัญญูและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบูรณาการการเรียนการสอน วันสำคัญของชาติ - กิจกรรม วันรัฐธรรมนูญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.20 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

มีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหา และเผชิญสถานการณ์ได้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.60 นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง

ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ มีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหา และเผชิญสถานการณ์ได้

สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอักษรเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

กล้าแสดงออก มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสุนทรียภาพทางการกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.75 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าแสดงออก มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสุนทรียภาพทางการกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา กล้าแสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามัคคีในหมู่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.27 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา กล้าแสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามัคคีในหมู่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเสริมสร้างทักษะวิชาการ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่ค่ายบูรณาการ / แผนงานการศึกษาต่อ ป.1 , ม.1 และ ม.4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนได้บูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.20 โรงเรียนได้บูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ปกครองทราบนโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการผลิตและจัดหาสื่อนวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันเหตุการณ์และเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดอบรมสื่อ ICT สำหรับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.05

ครูมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อ

นวัตกรรมเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันเหตุการณ์และเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดอบรมสื่อ ICT สำหรับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี - ค่ายลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย

และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เสียสละ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมรู้จักการแก้ปัญหาได้รับความรู้ในการฝึกภาคสนาม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.50 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย

และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เสียสละ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมรู้จักการแก้ปัญหาได้รับความรู้ในการฝึกภาคสนาม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติ

ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสียสละ

และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมรู้จักการแก้ปัญหาได้รับความรู้ในการฝึกภาคสนาม

รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และปลูกฝังให้นักเรียนมีอุดมการณ์ความรักชาติ

ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสียสละ

และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมรู้จักการแก้ปัญหาได้รับความรู้ในการฝึกภาคสนาม

รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 897.20 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ
ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมคนดีศรีอักษร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น
คนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.87 นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น
คนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม ส่งเสริมการออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน
และมีวินัยในการใช้จ่ายเงินเด็กตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี เด็กมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ
แลเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.18 นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน
และมีวินัยในการใช้จ่ายเงินเด็กตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี เด็กมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ
แลเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 บริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
อาคารสถานที่อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.40 บริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
อาคารสถานที่อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสู่ความพอเพียง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรักสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และความรักต่อสถาบัน ครูอาจารย์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.25 นักเรียนมีความรักสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และความรักต่อสถาบัน ครูอาจารย์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรม ระบบช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนและ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น คนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.35 นักเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนและ รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น คนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรม ความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.53 ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มีสุขภาพดีและแข็งแรงมีอนามัยในตนเองสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.60 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มีสุขภาพดีและแข็งแรงมีอนามัยในตนเองสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ -
หลักสูตรฐานสมรรถนะ - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม แข่งขันวิชาการและวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและ
เตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและ
เตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม สอนปรับพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและ
เตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.35 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและ
เตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นหาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - Summer

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.15 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - พิเศษนอกเวลา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.05 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - อ.ช.พ. เต็มเต็มความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.05 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตัวนักเรียนตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานแนะแนว - สัมผัสรอบรู้ - เปิดโลกกว้างทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์หลักสูตรแนะแนวการศึกษาต่อ - นักศึกษาวิชาทหาร - A.S.P สานสัมพันธ์พี่น้อง - กิจกรรมสรรหานักเรียนเรียนดีมอบทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิต

สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสู่อนาคต พัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตัวเอง และเห็นคุณค่าของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานระบบช่วยเหลือนักเรียน - HOUSE SYSTEM

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ฝึกความเป็น

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมแรงทางบวกหรือการสร้างวินัยเชิงบวกพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเองรับผิดชอบ ในกิจกรรมต่างๆช่วยให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.50 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ฝึกความเป็น

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมแรงทางบวกหรือการสร้างวินัยเชิงบวกพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเองรับผิดชอบ ในกิจกรรมต่างๆช่วยให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนางาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ(PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.50 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาบริหารบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน - กิจกรรมอบรม/ สัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.10 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาบริหารบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน - กิจกรรมศึกษาดูงานประจำปีครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.66 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงานและนำประสบการณ์ตรงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนได้มีนิเทศการจัดการเรียนสอน

เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีให้แก่ผู้แทนในโรงเรียนในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ความคิดสร้างสรรค์พัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างศักยภาพด้านการสอนให้แก่ครูและพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.15 โรงเรียนได้มีนิตะการจัดการเรียนสอน

เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ให้แก่ผู้แทนในโรงเรียนในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ความคิดสร้างสรรค์พัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้างศักยภาพด้านการสอนให้แก่ครูและพัฒนากระบวนการทำงานของครูโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรม A.S.P. (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครู กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (Active Learning , ทักษะการคิด EF, PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครู กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (Active Learning , ทักษะการคิด EF, PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครู กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (Active Learning , ทักษะการคิด EF, PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.75

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครู กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (Active Learning , ทักษะการคิด EF, PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ มีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหา และเผชิญสถานการณ์ได้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00 นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีทักษะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหา และเผชิญสถานการณ์ได้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาระบบ

งานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการวัดผล ประเมินผลและติดตามผล มีระบบการรวบรวมเครื่องมือวัดผลประเมินผล พัฒนาและวิเคราะห์แบบทดสอบอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.50 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาระบบ

งานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการวัดผล ประเมินผลและติดตามผล มีระบบการรวบรวมเครื่องมือวัดผลประเมินผล พัฒนาและวิเคราะห์แบบทดสอบอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาระบบ

งานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีการวัดผล ประเมินผลและติดตาม มีพัฒนา จัดทำข้อมูล GPA GPAX มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.75 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาระบบ

งานทะเบียนให้ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีการวัดผล ประเมินผลและติดตาม มีพัฒนา จัดทำข้อมูล GPA GPAX มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษา - พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา -

การประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้อ

การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.75 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานสวัสดิการเพื่อบุคลากรและนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.00 ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการคุ้มครอง ดูแลความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูและบุคลากรมีความมั่นคงในชีวิต สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง

ได้รับการรักษาตามสถานพยาบาลชั้นนำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.60 ครูและบุคลากรมีความมั่นคงในชีวิต สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง

ได้รับการรักษาตามสถานพยาบาลชั้นนำ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอและตรงหน้าที่รับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.50 ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอและตรงหน้าที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอักษรพิทยา

โครงการ : โครงการบริหารจัดการพัฒนางานบริหารทั่วไปศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและภาคี 4 ฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.83

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม ให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.75 ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม ให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองทุกระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม ให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.75 ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ กิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม ให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันแห่งความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.39 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.90

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.10 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.30 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมการประชุมคณะผู้บริหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.30

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาโครงการ กิจกรรม งาน

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ความรู้บุคลากรถึงแนวทาง ทิศทาง

รูปแบบที่สถานศึกษาจะได้รับการประเมินภายนอก และการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.00 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาโครงการ กิจกรรม งาน

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ความรู้บุคลากรถึงแนวทาง ทิศทาง

รูปแบบที่สถานศึกษาจะได้รับการประเมินภายนอก และการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพิจารณาเลือกแบบเรียน แบบฝึกทักษะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาโครงการ กิจกรรม งาน

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา มีการคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.44 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาโครงการ กิจกรรม งาน

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา มีการคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานวางแผนการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนอักษรพทยา มีการวางแผนการรับนักเรียนใหม่ที่มีความพร้อมในการศึกษา มีการทดสอบและวัดผลด้านพัฒนาการของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.75 โรงเรียนอักษรพทยา มีการวางแผนการรับนักเรียนใหม่ที่มีความพร้อมในการศึกษา มีการทดสอบและวัดผลด้านพัฒนาการของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานเสนอและกำกับติดตามงบประมาณโครงการ/งานและกิจกรรมของฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศการเบิก – จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบการตรวจสอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.00 โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศการเบิก – จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบการตรวจสอบ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูและนักเรียนได้ใช้ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมในการใช้งาน และได้รับการซ่อมบำรุงที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการตรวจเช็คครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.20 ครูและนักเรียนได้ใช้ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมในการใช้งาน และได้รับการซ่อมบำรุงที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ มีการตรวจเช็คครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานสารสนเทศและ ICT ประชาสัมพันธ์และงานรับสมัครนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ครูมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันเหตุการณ์และเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดอบรมสื่อ ICT สำหรับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.20

ครูมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนมีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันเหตุการณ์และเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดอบรมสื่อ ICT สำหรับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบริหารโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.00 โรงเรียนอักษรพัฒนามีแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

มีการรอบและทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน

มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	191	117	61.26	55	28.80	19	9.95
ด้านอารมณ์-จิตใจ	191	123	64.40	51	26.70	17	8.90
ด้านสังคม	191	111	58.12	60	31.41	20	10.47
ด้านสติปัญญา	191	109	57.07	63	32.98	19	9.95

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	75	62	82.67	67	46	68.66	66	40	60.61	61	46	75.41	90	60	66.67	86	46	53.49
ภาษาไทย	75	51	68.00	67	51	76.12	66	37	56.06	61	36	59.02	90	65	72.22	86	66	76.74
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	75	59	78.67	67	40	59.70	66	30	45.45	61	44	72.13	90	47	52.22	86	68	79.07
ประวัติศาสตร์	75	56	74.67	67	52	77.61	66	30	45.45	61	45	73.77	90	61	67.78	86	61	70.93
สุขศึกษาและ พลศึกษา	75	74	98.67	67	67	100.00	66	66	100.00	61	61	100.00	90	89	98.89	86	86	100.00
ศิลปะ	75	74	98.67	67	67	100.00	66	66	100.00	61	61	100.00	90	89	98.89	86	86	100.00
การงานอาชีพ	75	65	86.67	67	53	79.10	66	50	75.76	61	61	100.00	90	89	98.89	86	86	100.00
ภาษาต่างประเทศ	75	49	65.33	67	53	79.10	66	56	84.85	61	43	70.49	90	45	50.00	86	49	56.98
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	75	59	78.67	67	40	59.70	66	41	62.12	61	35	57.38	90	51	56.67	86	43	50.00
ภาษาจีน	75	51	68.00	67	43	64.18	66	56	84.85	61	44	72.13	90	73	81.11	86	61	70.93
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	75	69	92.00	67	60	89.55	66	57	86.36	61	43	70.49	90	60	66.67	86	61	70.93
วิทยาการคำนวณ	75	74	98.67	67	66	98.51	66	63	95.45	61	54	88.52	90	71	78.89	86	70	81.40
หน้าที่พลเมือง	75	58	77.33	67	58	86.57	66	58	87.88	61	52	85.25	90	76	84.44	86	75	87.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	67	30	44.78	72	31	43.06	74	57	77.03
ภาษาไทย	67	27	40.30	72	18	25.00	74	53	71.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67	21	31.34	72	44	61.11	74	63	85.14
ประวัติศาสตร์	67	43	64.18	72	58	80.56	74	59	79.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	50	74.63	72	57	79.17	74	66	89.19
ศิลปะ	67	48	71.64	72	50	69.44	74	61	82.43
การงานอาชีพ	67	49	73.13	72	54	75.00	74	60	81.08
ภาษาต่างประเทศ	67	36	53.73	72	29	40.28	74	44	59.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67	25	37.31	72	51	70.83	74	64	86.49
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	67	24	35.82	72	23	31.94	74	31	41.89
ภาษาจีน	67	35	52.24	72	49	68.06	74	42	56.76
วิทยาการคำนวณ	67	29	43.28	72	52	72.22	74	68	91.89
หน้าที่พลเมือง	67	30	44.78	72	38	52.78	74	65	87.84
อังกฤษสื่อสาร	67	33	49.25	72	39	54.17	74	52	70.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	68	38	55.88	73	47	64.38	74	56	75.68
ภาษาไทย	68	34	50.00	73	36	49.32	74	43	58.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	26	38.24	73	25	34.25	74	54	72.97
ประวัติศาสตร์	68	10	14.71	73	16	21.92	74	26	35.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	52	76.47	73	50	68.49	74	68	91.89
ศิลปะ	68	62	91.18	73	72	98.63	74	73	98.65
การงานอาชีพ	68	55	80.88	73	64	87.67	74	23	31.08
ภาษาต่างประเทศ	68	47	69.12	73	54	73.97	74	53	71.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	39	57.35	73	14	19.18	74	61	82.43
การออกแบบเทคโนโลยี	68	25	36.76	73	40	54.79	74	62	83.78
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	68	30	44.12	73	29	39.73	74	25	33.78
ภาษาจีน	68	54	79.41	73	56	76.71	74	65	87.84
หน้าที่พลเมือง	68	25	36.76	73	34	46.58	74	63	85.14
อังกฤษสื่อสาร	68	55	80.88	73	49	67.12	74	68	91.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	40	60.61	66	34	51.52	63	50	79.37
ภาษาไทย	66	29	43.94	66	31	46.97	63	41	65.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	34	51.52	66	39	59.09	63	42	66.67
ประวัติศาสตร์	66	39	59.09	66	54	81.82	63	39	61.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	64	96.97	66	65	98.48	63	62	98.41
ศิลปะ	66	58	87.88	66	63	95.45	63	63	100.00
การงานอาชีพ	66	45	68.18	66	50	75.76	63	55	87.30
ภาษาต่างประเทศ	66	47	71.21	66	37	56.06	63	38	60.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	43	65.15	66	44	66.67	63	36	57.14
Listen-Speak English	23	14	60.87	28	13	46.43	30	19	63.33
Read-Write English	66	40	60.61	66	36	54.55	63	38	60.32
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	66	41	62.12	66	45	68.18	63	46	73.02
เคมี	43	31	72.09	38	26	68.42	33	30	90.91
ชีววิทยา	43	16	37.21	38	16	42.11	33	16	48.48
ดนตรีไทย	66	59	89.39	66	65	98.48	63	59	93.65
เทนนิส	66	37	56.06	66	0	0.00	63	0	0.00
นาฏศิลป์	66	60	90.91	66	66	100.00	63	63	100.00
แบดมินตัน	66	19	28.79	66	63	95.45	63	0	0.00
ฟิสิกส์	43	29	67.44	38	30	78.95	33	29	87.88
ภาษาจีน	23	21	91.30	28	22	78.57	30	26	86.67
ภาษาไทยเพิ่มเติม	66	9	13.64	66	9	13.64	63	14	22.22
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	66	44	66.67	66	52	78.79	63	53	84.13
วอลเลย์บอล	66	0	0.00	66	0	0.00	63	60	95.24
วิทยาการคอมพิวเตอร์	66	23	34.85	66	30	45.45	63	42	66.67
สังคมเพิ่มเติม	23	11	47.83	28	9	32.14	30	18	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	66	52	78.79	66	61	92.42	63	58	92.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	41	62.12	66	23	34.85	63	36	57.14
ภาษาไทย	66	35	53.03	66	39	59.09	63	41	65.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	45	68.18	66	55	83.33	63	56	88.89
ประวัติศาสตร์	66	44	66.67	66	48	72.73	63	56	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	60	90.91	66	65	98.48	63	62	98.41
ศิลปะ	66	65	98.48	66	63	95.45	63	63	100.00
การงานอาชีพ	66	58	87.88	66	60	90.91	63	63	100.00
ภาษาต่างประเทศ	66	35	53.03	66	48	72.73	63	32	50.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	58	87.88	66	40	60.61	63	60	95.24
English Listening	23	17	73.91	28	14	50.00	30	25	83.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	66	31	46.97	66	43	65.15	63	39	61.90
เคมี	43	24	55.81	38	29	76.32	33	27	81.82
ชีววิทยา	43	22	51.16	38	24	63.16	33	18	54.55
ดนตรีไทย	66	62	93.94	66	65	98.48	63	60	95.24
เทนนิส	66	60	90.91	66	0	0.00	63	0	0.00
นาฏศิลป์	66	64	96.97	66	63	95.45	63	63	100.00
บาสเกตบอล	66	0	0.00	66	65	98.48	63	0	0.00
ฟิสิกส์	43	27	62.79	38	31	81.58	33	25	75.76
ภาษาจีน	23	20	86.96	28	20	71.43	30	24	80.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	66	10	15.15	66	17	25.76	63	16	25.40
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	66	55	83.33	66	63	95.45	63	55	87.30
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	66	45	68.18	66	42	63.64	63	34	53.97
ลีลาศ	66	0	0.00	66	0	0.00	63	63	100.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	66	43	65.15	66	56	84.85	63	61	96.83
สังคมเพิ่มเติม	23	13	56.52	28	16	57.14	30	24	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	66	39	59.09	66	57	86.36	63	56	88.89

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	85	29.21	31.06	27.00	24.80
วิทยาศาสตร์	85	42.87	41.28	36.62	41.74
ภาษาไทย	85	54.20	55.17	53.59	51.38
ภาษาอังกฤษ	85	33.49	57.78	49.92	44.34

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	74	26.53	23.96	23.43	25.71
วิทยาศาสตร์	74	34.22	34.29	29.87	32.29
ภาษาไทย	74	48.93	52.65	50.43	53.77
ภาษาอังกฤษ	74	30.93	46.08	45.72	44.59

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	58	21.76	18.63	17.32	25.31
วิทยาศาสตร์	58	28.95	29.65	31.81	32.04
ภาษาไทย	58	42.21	41.01	42.97	45.81
ภาษาอังกฤษ	58	30.61	35.83	52.36	47.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	35.77	31.55	35.95	39.90

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	66	61.21	73.31	67.63	69.88
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	66	54.41	70.86	70.30	66.06

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	74	77.16	77.37	77.33	80.35
อ่านออกเสียง	74	80.28	90.57	75.19	84.37

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	89	89	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	86	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	75	75	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	64	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบบูรณาการผ่านโครงการ HOUSE SYSTEM	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบบูรณาการผ่านโครงการ HOUSE SYSTEM	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมด้านทักษะชีวิตผ่านโครงการ D.A.R.E.	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ Active teacher – happy learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
สุดยอดครูดีศรีเอกชน ชลบุรี ประจำปี 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2567
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 29 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 28 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 39 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 37 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การทดสอบความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 37 นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 การสร้างภาพปะติด นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันปั้นดินน้ำมัน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Science Show นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Science Show นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันตอบปัญหาสังคม นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันตอบปัญหาสังคม นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันตอบคำถามกฎหมายน่ารู้ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
9 แข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิงนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3			น	
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขัน Impromptu Speech นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 แข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลครูดีในดวงใจ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	2566
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูต้นแบบคนดีของแผ่นดินโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี ประจำปี พ.ศ.2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 28 นักเรียนระดับชั้น ม.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้ วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 27 นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 38 นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การทดสอบความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 36 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2566
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับสภวิทยาเขตชลบุรี 3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพฐ. จ.ชลบุรี	2566
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
8			น	
รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงสุด รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	2566
การทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี	2565
การทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี	2565
การทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงสุด รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 191

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		191		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		191		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		189		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		191		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	190	99.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		189		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		190		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		190		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		190		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		190		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		190		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		189		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		190		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		190		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	189	98.95	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		191		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		189		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		189		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		189		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		189		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		188		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	189	98.95	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		189		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		188		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		188		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		189		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		189		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		189		
สรุปผลการประเมิน					99.35	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ) ดังนี้

- บันทึกอาหารประจำวัน
- กิจกรรมตื่นนอนทุกเช้า
- จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทุกวัน
- เล่นเสรีกลางแจ้ง
- กิจกรรมกลางแจ้งว่ายน้ำ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ Zumba Dance
- กิจกรรมกลางแจ้งเทควันโด
- โครงการอักษรเกมส์
- กิจกรรมร้อย/ปั้น
- โครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน (การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล/ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
- บันทึกการคัดกรองเป็นรายบุคคล
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการเจริญเติบโต (ชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้
- ข้อตกลงในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน (อบ 3)
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ 2)
- สมุดบัญชีเรียกชื่อ (อบ)
- บันทึกการรับ – ส่ง
- บัตรประจำตัวนักเรียน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)
- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย (กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข, ตรวจสอบสุขภาพประจำปี)

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพทยาได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ของมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน จัดอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหารที่มีคุณภาพจากเบทาโกให้เด็กทานทุกวัน โดยฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และมีบันทึกรายงานอาหารประจำวัน โรงเรียนได้จัดนมให้เด็กทุกคนดื่มเป็นประจำในช่วงเช้า และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทุกวันในช่วงกิจกรรมยามเช้า และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้ง โดยจะปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 190 คน คิดเป็นร้อยละ 99.48 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง เด็กๆทุกคนได้นอนพักผ่อนตามเวลาอย่างเหมาะสม และ ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดให้ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเครื่องเล่นในร่ม กิจกรรมเทควันโด กิจกรรม Zumba Dance กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมอักษรเกม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กได้ออกกำลังกายในยามเช้าทุกวัน จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กในด้านการฝึกทักษะการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้แก่กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมร้อยกระดุม กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยฟู่กัน ลากเส้น ชัดเขียน กิจกรรมตัดกระดาษโดยใช้กรรไกร การปั้นดินน้ำมัน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 190 คน คิดเป็นร้อยละ 99.48 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

1.3 โรงเรียนดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและฝึกให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย

โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเช่นการตรวจสุขภาพประจำปี โดยแพทย์จากโรงพยาบาลให้กับเด็กทุกคน จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและจัดบันทึกทุกวัน จัดทำบอร์ดให้ความรู้กับเด็กเช่นการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม รณรงค์การรักษาอนามัยในช่องปาก ได้แก่กิจกรรมยิ้มใส่ฟันสวย เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างหน้าแปรงฟันหลังตื่นนอน จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนให้ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก ฯลฯ โดยการสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ การเว้นระยะห่าง โรงเรียนจัดอาหารจากผลิตภัณฑ์เบทาโกที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทาน จัดให้น้ำดื่มที่น้ำสะอาดโดยผ่านเครื่องกรองน้ำที่สะอาดปลอดภัย นอนพักผ่อนตามเวลาที่กำหนด ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คิดเป็นร้อยละ 90.43 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ดี

1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนอักษรพทยามีนโยบายในการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก โดยมีข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กท่องและปฏิบัติ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่นไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่ปีนป่ายไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นของมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดินแถว ดิฉันสัญลักษณ์การเดินขึ้น-ลงบันได ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่างๆภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาดเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และความสวยงาม ปลอดภัยภายในภายนอกห้องเรียน ให้ความรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด ระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้

ยรรู เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งทีอาจก่อให้เกิดอันตราย จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมมือกันในการเฝ้าระวังภัยต่างๆทีอาจเกิดขึ้นกับเด็ก บันทึกการรับส่งนักเรียนเพื่อความปลอดภัยในการรับ-ส่ง มียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ครูให้ความรู้การขึ้นลงรถตู้ทีปลอดภัย ให้ความรู้การกำจัดลูกน้ำยุงลาย และให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับการโรคติดต่อ มือเท้า ปาก โรคระบาด โควิด 19 และโรคติดต่อต่างๆทีเกิดขึ้นในปัจจุบัน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 190 คน คิดเป็นร้อยละ 99.48 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ทีเสี่ยงอันตรายได้

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยทีดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ได้

ร่อยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมทีทำ) ดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์ /บันทึกหลังการสอน
- บันทึกกิจกรรมเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
- ภาพถ่าย /วีดิทัศน์กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงานของเด็ก (port Folio)
- โครงการกิจกรรมทีเกี่ยวข้อง (กิจกรรม Zumba Dance / กิจกรรมดนตรีไทย / กิจกรรมนาฏศิลป์
- โครงการงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - * กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
 - * กิจกรรมอักษรเกม
 - * กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - * กิจกรรมลอยกระทง

2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ ทีเด็กจะได้รับพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ด้วยกิจกรรมทีหลากหลาย มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกวัน จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจเช่น การเล่นเครื่องดนตรีสากล(อิเล็กทรอนิกส์)การเล่นเครื่องดนตรีไทย (อังกะลุง) กิจกรรม Zumba Dance อีกทั้งยังได้บูรณาการกิจกรรมต่างๆในหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อความสุขสนานดังนี้ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมอักษรเกมส์ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ งานประดิษฐ์กิจกรรมลอยกระทง จัดกิจกรรมทีส่งเสริมด้านการสนทนาการแสดงความรู้สึกทีสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น กิจกรรมแข่งขันวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสดงความรู้สึกทีดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่นกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (Star of the month) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ มีพื้นที่จัดการแสดงผลงานในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย

2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและมีความอดทนอดกลั้น

ฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอยและมีความอดทนอดกลั้นมีวินัยในตนเอง การอดทนรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น การเข้าแถวรับสิ่งของต่างๆ และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น มีข้อตกลงในห้องเรียน มีตารางกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น จัดมุมให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเองการจัดแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการสู่ความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมน่ายามหัตถกรรม/เจว้างมือ/ การปลูกต้นไม้ในห้องเรียนโดยจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหนุนช่วยคนเก่งซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย การมีระเบียบวินัยในการเล่น มีระเบียบวินัยในการรอคอย รู้จักการให้อภัยผู้อื่น รู้จักการยับยั้งชั่งใจ และยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและมีความอดทนอดกลั้น

2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เช่นจัดมุมให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เด็กๆได้แสดงความสามารถของตนเอง เช่นการนำเสนอโครงงานของตนเอง การแสดง science showกิจกรรมหนุนช่วยคนเก่ง เด็กๆได้แสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดเช่น เป็นผู้มีมารยาทงาม ไหว้สวย เป็นผู้ที่มีความสามารถสนทนาภาษาต่างประเทศได้ดี เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลาเป็นต้น กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กๆได้เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน แข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ แข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ วันชาติ วันลอยกระทง วันเด็ก วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมงามอย่างไทยให้เด็กรู้และปฏิบัติตามมารยาทไทยที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อมเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทำน่ายามหัตถกรรม/เจว้างมือ/ กิจกรรมส่งเสริมการออม ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมหนุนช่วยคนเก่ง กิจกรรม Star of the month และบูรณาการณกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้และโครงงาน กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม cooking กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กได้มีโอกาสเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

2.6 ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลุกฝังให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่างๆ ให้ แก่ผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมเช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมCooking การทำน่ายามหัตถกรรม ทำเจว้างมือ อีกทั้งได้สอดแทรกในเรื่องช่วยเหลือแบ่งปันในหน่วยการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 ช่วยเหลือแบ่งปัน

2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกให้อดทนไม่โยกได้ของผู้
อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติตาม
ข้อตกลงของชั้นเรียน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ

2.8 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมรักการออม กิจกรรมคนดีศรีอักษร ฝึกเด็กในการ
เก็บออม รู้คุณค่าของเงิน มีความซื่อสัตย์เก็บของได้ต้องคืนเจ้าของไม่โยกได้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ
ต่างๆบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
ด ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามสถานศึกษากำหนด

2.9 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ครูจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ใ
ด้แก่จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น การวาดการเล่นกับสี จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีได้แก่ กิ
กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุม และจัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมคริสต์มาส กิ
กิจกรรมกีฬาอักษรเกมส์ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก
189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ
1.2 ส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับคุณ
ภาพยอดเยี่ยม

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการ ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองได้เช่น การหยิบ
สิ่งของใช้ต่างๆด้วยตนเอง และเก็บเข้าที่ เช่น ของใช้ส่วนตัว อุปกรณ์การเรียน ของเล่นต่างๆ การเข้าห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
การล้างหน้าแปรงฟัน ทานอาหารด้วยตนเอง ปูที่นอนและสวมเสื้อกันเปื้อนด้วยตนเองและเก็บเข้าที่ได้ โดยนำกิจกรรมหนูน้อย
ยกคนเก่ง Star of the month มาเป็นแรงเสริม เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมกับวัย ผลการ
ดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 191คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

3.2 ประหยัดและพอเพียง

มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมการป
ระหยัดและพอเพียง ครูได้จัดทำโครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมรักการออมเพื่อให้เด็กรู้จักเก็บออม รู้คุณค่าของ
การเงิน กิจกรรมปรับปรุงสวนสมุนไพรนำสิ่งที่เราปลูกเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่ต้องเสียเงินในการซื้อ กิจกรรมน่ายามหัศจรรย์
กิจกรรมเจลล้างมือสามารถผลิตใช้เอง และบูรณาการในเรื่องของการประหยัดในหน่วยการเรียนรู้ และฝึกความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ
ต่อผู้อื่นอีกด้วย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คนคิดเป็นร้อยละ 98.95 เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง

3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
ในและนอกห้องเรียน โดยให้ดูแลต้นไม้บริเวณโรงเรียน การทิ้งขยะลงถัง การคัดแยกขยะ การอนุรักษ์ใช้น้ำไฟอย่างประหยัด
และจัดโครงการอนุรักษ์พลังงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสะอาด โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม
ปรับปรุงสวนสมุนไพร กิจกรรมทำน่ายามหัศจรรย์ กิจกรรมทำเจลล้างมือ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ
98.95 ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้

3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งต่อหน้าผู้ใหญ่โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยได้จัดทำโครงการงามอย่างไทย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 เป็นผู้ที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ครูส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางศาสนาเช่นกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมของชาวพุทธเช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาต่างๆ เช่นวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันสงกรานต์ เป็นต้น และจัดกิจกรรม Christmas Day กิจกรรม Chinese New Year เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรม อักษรเกมส์ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง Star of the month เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่รังเกียจเพื่อน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.6 แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

จัดกิจกรรมที่让孩子เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยครูปลูกฝังให้เด็กเล่นและ เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น เช่น การต่อแถวเล่นเครื่องเล่นสนาม ต่อแถวเข้าห้องน้ำ การเดินขึ้นลงบันไดตามลูกศร ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ เช่น การเป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ และได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teacher Happy learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองต่างๆ เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักให้เหตุผลในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกัน ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมอักษรเกมส์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น และทำกิจกรรม ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3 ส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดให้มีห้องสมุด ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถตั้งคำถามได้ จัดบรรยากาศการอ่านภายนอกห้องเรียนโดยการจัดทำนิทาน คำกลอน บทอาขยานสั้นๆ เพื่อให้เด็กได้อ่าน หรือดูภาพประกอบและสามารถเล่าเรื่องถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพที่เห็น ผลการดำเนินงาน เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 สนทนา

นาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

4.2 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Teacher ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42 ที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

4.3 สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และฟังนิทานจากการที่ครูเป็นผู้เล่าโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Teacher เด็กได้เล่นบทบาทสมมุติตามที่เด็กสนใจอย่างอิสระ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศการอ่านภายนอกห้องเรียนโดยการจัดทำนิทาน คำกลอน หรือรูปภาพประกอบและสามารถเล่าเรื่องถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพที่เห็น ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครูจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับทุกหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือน ความแตกต่าง เช่นรูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ เช่นสิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจนและจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การแข่งขันวิชาการภายใน ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา ครูฝึกให้เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ ครูจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Teacher ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 เด็กมีความสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

4.5 สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์งานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะมีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันพ่อ วันแม่ คริสมาสต์ ฯลฯ จัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการมีการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ ฉีกปะ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.

95 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระได้เหมาะสมกับวัย

4.6 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ครูส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อของจริงที่ครูผลิตขึ้นเองตามหน่วยการเรียนรู้ และสื่อที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่นการนับเลข บวกเลข สื่อทางด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่ช่วยเสริมทักษะ สื่อเทคโนโลยี ให้เด็กทำกิจกรรมโดยใช้ความคิด และประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ในการทำกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ แมลง แมง พืช ในโรงเรียน ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็ก 189 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สรุปจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.4 ส่งผลให้เด็ก 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			2	ปานกลาง
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	√		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	-	√		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 ประเด็นพิจารณา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- มาตรฐานการศึกษาและค่าค่าเป้าหมาย
- รายงานการประเมินตนเอง
- บันทึกการประชุมเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน
- งานบริหารหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดประเมินผล
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงสร้างหลักสูตร
- โครงสร้างเวลาเรียน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามอายุของเด็ก งานที่ส่งเสริม ได้แก่ งานบริหารหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง กิจกรรมที่ส่งเสริมการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยให้ครูยึดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กทุกวัน จัดการเรียนรู้แบบไม่เร่งรัดวิชาการ ได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติในรูปแบบ Active Learning และมีการวัดประเมินผล ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานมีคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติในรูปแบบการสอน Active learning

3. แนวทางพัฒนา

นำผลการประเมินและตรวจสอบไปพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ประเด็นพิจารณา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาบริหารบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดครูเข้าสอนครบทุกชั้นเรียน โดยครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย และไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน ครูทุกคนจึงมีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ และการดูแลเด็กเป็นอย่างดี มีการอบรมให้ความรู้ครูทุกคนทั้งภายในองค์กรและเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อที่จะนำไปปฏิบัติใช้กับเด็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด โครงการที่ส่งเสริม ได้แก่ โครงการพัฒนาบริหารบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานมีคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่รู้ความสามารถผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยและมีครู โดยครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย และไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน

3. แนวทางพัฒนา

โรงเรียนสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย

2.3 ประเด็นพิจารณา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- แผนการจัดประสบการณ์

1.วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็กผลการดำเนินงานส่งผลให้ครู 11 คนร้อยละ 100 ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารกำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยใช้แบบประเมินทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้สรุปผลพัฒนาการของเด็ก และทุกภาคเรียน และรายงานผลถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวทางส่งเสริมพัฒนาเด็ก โดยรายงานทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลประเมินของผู้ปกครองมาใช้พัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ครูทุกคนแสวงหาความรู้สึที่ดีที่ติดต่อกับเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครองโดยการไหว้สวัสดี กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานให้ครูเช่น ได้รับการอบรมออนไลน์ในเรื่องต่างๆในช่วงโรคระบาดโควิด 19

ผลการดำเนินงานมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม การสังเกตและการประเมินผลพัฒนาเด็ก ครู และผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. แนวทางพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มากขึ้น

2.4 ประเด็นพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- กิจกรรมงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- โครงการงาน
- ภาพมุมต่างๆภายในห้องเรียน
- งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- โครงการผลิตสื่อ
- เครื่องเล่นสนาม
- ข้อตกลงภายในห้องเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนน้อย
- บันทึกส่งนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- การเล่นตามมุม
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ตารางจัดประสบการณ์ประจำวัน
- บันทึกการใช้ห้องประกอบต่างๆ

1.วิธีการพัฒนา

กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบทุกด้าน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ได้แก่ โรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยของชั้นเรียน และมีการจัดวางสิ่งของอย่างเป็นระเบียบไม่เกะกะและพร้อมใช้งาน กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนสะอาด โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ รักษาสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน จัดทำตารางตรวจเช็คถังดับเพลิง จัดทำสัญลักษณ์ทางขึ้น-ลง บันได มีงานรักษาความปลอดภัยและระบบจราจรที่ดี และได้จัดครูเวรประจำวันดูแลนักเรียนในบริเวณที่รับผิดชอบและจุดเสี่ยงต่างๆ มีการบันทึกการรับส่งนักเรียนเข้า-เย็น จัดทำบัตรนักเรียนสแกนการเข้าออกโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ โครงการงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา การเรียนแบบโครงการ การเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ มุมต่างๆภายในห้องเรียน กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน งานพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ จัดหาเครื่องเล่นสนาม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและยังมีห้องประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เช่น ห้องดนตรีสากล ห้องชุมนุม ห้องดนตรีไทย ห้องสมุด ห้องสื่อการสอนผลการดำเนินงานมีคุณภาพยอดเยี่ยม

2.ผลการพัฒนา

โรงเรียน มีความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงดำเนินงานตามแผนมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยเป็นที่ไว้วางใจต่อผู้ปกครองและมีสื่อที่เพียงพอหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่มและแบบร่วมแรงร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

3.แนวทางพัฒนา

พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.5 ประเด็นพิจารณา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- งานส่งเสริมและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาบริหารบุคลากรเพื่อปฏิบัติงาน
- บันทึกการเยี่ยม คั่นสื่อ

1.วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดงานส่งเสริมและผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้บริการสื่อการเรียนการสอน มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการเยี่ยม คั่นสื่อ มีการนิเทศการสอนเพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มาทีวี สื่อจากยูทูป มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครูมีคุณภาพ ผลการดำเนินงานมีคุณภาพยอดเยี่ยม

2.ผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่นสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เพียงพอ

3.แนวทางพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น วิทยากรช่วยสอน

2.6 ประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา มีจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง มีการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รู้การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนโดยจัดประชุม รายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดทำ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษากิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปีโครงการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนผลการดำเนินงานมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. แนวทางพัฒนา

-

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		10		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		10		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		10		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- รายงานการประชุม
- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- โครงการบูรณาการการเรียนรู้การสอน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมอักษรเกมส์
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการบูรณาการสู่ความพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมการออม
- กิจกรรมงานประดิษฐ์สู่กิจกรรมลอยกระทง

1. วิธีการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ

ขณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างเสริมประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสรีให้เด็กเลือกเรียนตามความสนใจ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาการให้กับเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้ายอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง เด็กมีพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. แนวทางพัฒนา

-

3.2 ประเด็นพิจารณา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นแลปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- แฟ้มสะสมงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ PLC (การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning)

1. วิธีพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกีฬา การทำโครงงาน ทัศนศึกษาเป็นต้น มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัจจุบัน โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำกา รทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เด็กได้ใช้ความคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

เด็กมีประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีความสุขและกล้าแสดงออก มีอิสระในการได้เลือกทำกิจกรรมตามที่ตนเองชอบและสนใจ เป็นการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของเด็กอย่างหลากหลายจากการดำเนินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพยอดเยี่ยม

3. แนวทางพัฒนา

ส่งเสริม การจัดการการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกกิจกรรม จัดอบรมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมและออกแบบแผนการจัดกิจกรรม

3.3 ประเด็นพิจารณา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- สมุดประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังการสอน
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มผลงานเด็ก
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ
- โครงการเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- งานวัดและประเมินผล
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานเทียบโอน

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการนิเทศห้องเรียน โดยการเยี่ยมห้องเรียน จัดทำโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด และตกแต่งให้สวยงาม บรรยากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่หน้าห้องสำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้มีส่วนร่วมการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงาน มาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ และมีการจัดห้องเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน และมีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายที่อำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีทั้งสื่อทำมือตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สื่อเสริมทักษะวิชาการ รวมถึงสื่อเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

บรรยากาศในห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่ในการแสดงผลงานของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และป้ายความรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อเด็ก อีกทั้งยังมีมุมให้เด็กได้นั่งทำกิจกรรมอย่างอิสระและเพื่อผ่อนคลายไม่จำเจ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียนด้วยตนเอง

3. แนวทางพัฒนา

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหากมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จะเป็นการกระตุ้นเด็กให้เกิดความกระตือรือร้นในการอยากเรียนหรืออยากมาโรงเรียนและจะทำให้เด็กหวงแหนสมบัติหรือสิ่งที่ตนเองมีส่วนร่วมในการทำ ไม่คิดทำลายสิ่งของ และจะสร้างความภาคภูมิใจได้เด็กอีกด้วย

3.4 ประเด็นพิจารณา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- สมุดประจำตัวนักเรียน
- แฟ้มผลงานเด็ก
- งานวัดและประเมินผล
- งานระบบช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง คุณครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 1560 ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการสรุปผลการประเมิน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และรายงานผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็กและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

ผลการดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการประเมินเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทำให้ได้ผลลัพธ์ของการประเมินที่ถูกต้อง แม่นยำ ทำให้ครูสามารถนำผลการประเมินเด็กไปพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเป็นระบบ

3. แนวทางพัฒนา

นำผลการประเมิน และปัญหาที่พบมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 858

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	812	94.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		812		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		818		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		820		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		799		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	813	94.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		816		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		818		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		804		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	813	94.76	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		811		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชี้นงาน ผลผลิต	√	-		815		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	830	96.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		835		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		825		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	845	98.48	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		845		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	838	97.67	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		839		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		836		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	831	96.85	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		828		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		833		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	840	97.90	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		845		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		834		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	839	97.79	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		839		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	827	96.39	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		830		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		824		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.60	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัครพทยามีกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนอัครพทยา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560), หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาทิเช่น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพนอกจากทางด้านวิชาการ

โรงเรียนอัครพทยามีกระบวนการพัฒนาเหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนมีโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทาง

งกาย เป็นต้น

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลาย ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โรงเรียนอักษรพทยาได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน และหนังสือของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ดังนี้ 1) กิจกรรมรักการอ่าน บูรณาการสู่ห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทยให้แก่นักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มภาษาไทย) กิจกรรมลับเลื่อยเขียน เขียนคำไทย ทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ 3) จัดกิจกรรม ห้องสมุด-แข่งขันคำคม -เกมคำคม -ตอบปัญหาสารานุกรมไทย -ตอบปัญหาการใช้ห้องสมุด -ทำหนังสือเล่มเล็ก -จัดแสดงหนังสือใหม่ 4) กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า/เสริมความรู้หน้าเสาธง 5) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอักษรพทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนระดับพื้นฐานและการใช้ภาษาในรูปแบบที่หลากหลายมีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียน เช่น กิจกรรม Read for Life เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิตที่ดี กิจกรรม English & Chinese on Weekly เป็นกิจกรรมที่นำคำศัพท์มาท่องในแต่ละวัน และนำมาทดสอบเขียนตามคำบอกทุกวันศุกร์ ผูกการพูด การอ่าน และการเขียน กิจกรรม English Fun Day (IEC) ลงสู่ฐานการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติจัดกิจกรรมเป็นฐาน สัมภาษณ์ เล่นเกม ต่าง ๆ หรือพูดคุยกับชาวต่างชาติ เพื่อเป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รายวิชา Read-Write English และรายวิชา Listen-Speak English สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้แล้วครูเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้้อย่างหลากหลายอีกด้วย เช่น ครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ได้จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดีอยู่ในรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร มีการจัดชมรมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษา อังกฤษ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษสนุกสนาน (Edutainment) ซึ่งให้นักเรียนรู้รับชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษจากสื่อ YouTube และสื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Power Point และการใช้โปรแกรม Kahoot เป็นต้น

3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ภายใต้โครงการหลักเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีงานโครงการ ดังนี้

3.1 งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- แข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีฟ
- สอนปรับพื้นฐาน / พิเศษนอกเวลาเรียน / Summer
- อ.ช.พ. เต็มเต็มความรู้

- กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศของสถาบันเสริมปัญญาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

3.3 โครงการบูรณาการเรียนการสอน

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3.4 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- A.S.P. (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบ Active Learning

3.5 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะวิชาการ

- เปิดบ้านวิชาการสู่ค่ายบูรณาการ/แนะแนวการศึกษาต่อ ป.1,ม.1 และ ม.3

3.7 โครงการผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

- พานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

- กิจกรรม 5 กลุ่มสาระฯ สร้างสรรค์ มีการติว O-NET ตอนเช้าก่อนเรียน ตอนเย็นคาบสุดท้ายและทุกวันเสาร์หรือวันธรรมดาคาบเรียนพิเศษ ภาคเรียนละ 10 เสาร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

- การส่งเสริมการทำวิจัยโครงการเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” วิชาเลือกเสรี กิจกรรมชมรม กิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาต่าง ๆ และสามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับผิดชอบต่อโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะ ในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะ สำหรับศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคตในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.6 , ม.3 และ ม.6 กิจกรรมทัศนศึกษามหาวิทยาลัย นิทรรศการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพี่พบน้อง เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

4.3 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม โดยผู้เรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียน เรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และการเลือกตั้งประธานคณะสี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถ

5. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรห้องเรียนโครงการพิเศษในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียนโครงการพิเศษ Interactive English Classroom (IEC) จัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านภาษาบูรณาการ การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน 7 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (English) , ภาษาอังกฤษสื่อสาร (E-CON) , วิทยาศาสตร์ (Science) , คณิตศาสตร์ (Math) , พลศึกษา (P.E.) , ศิลปะ (Art) , แนะแนว (Guidance) ชมรม (English Club) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนศิลป์-ภาษา

นอกจากนี้ยังได้เพิ่มความเข้มข้นของรายวิชาภาษาอังกฤษโดยสอนในรูปแบบของ "Active Learning" เป็นการปฏิบัติการทางภาษาเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (Listening / Speaking / Reading / Writing) โดยในคาบเรียนภาษาอังกฤษ มีการจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีการจัด Outdoor Activities ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และฝึกความกล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการค้นคว้าหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ดังนี้

6.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลนำมาจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

6.2 จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1-2 ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสมุด และห้อง MAS วิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจและความต้องการได้ตลอดเวลา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและทำกิจกรรม ดังนี้

7.1 งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการให้นักเรียน สำหรับการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการเอกชน และการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ โดยการจัดติวช่วงเช้า และช่วงเย็น มีกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมครูและ

บุคลากรด้านการวัดและประเมินผล และมีการส่งเสริมศักยภาพวิชาการโดยการจัดสอนเสริมวันเสาร์ในช่วงระหว่างภาคเรียนและสอนเสริมพิเศษหลังเลิกเรียน

7.2 คัดแยกเด็ก เด็กเก่ง ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านการเขียน เด็กที่มีปัญหา ซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

7.3 ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

7.4 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอักษรพทยา

7.5 กิจกรรมสอนรวมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ระดับชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 , (RT) ระดับชั้น ป.1 , (NT) ระดับชั้น ป.3 (วัดระดับโรงเรียน)

7.6 พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.7 กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กำลังใจนักเรียนเรียนที่อ่านออกเขียนได้ 100 %

7.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คำพื้นฐานแต่ละระดับชั้นด้วยสื่อวิธีการที่หลากหลาย

8. จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

8.1 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการให้นักเรียนฝึกตามความสนใจ สาธิตและทดลองปฏิบัติการในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

8.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

9. จัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

10. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีไทย-นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวงดนตรีสากลกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และขององค์กรต่าง ๆ ภายนอกกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ในวันศิลปินแห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพเต็มความสามารถ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. ให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลายกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม House System กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชมรม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียนรู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจหรือแก้ปัญหา

12. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม

ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมี

การพัฒนาศักยภาพของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชม ความสำเร็จของนักเรียนที่มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัล ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าร่วม กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนด ผู้รับผิดชอบทำให้ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

13. การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันในหับบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนี้

1. ผู้เรียน เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) การสืบค้น สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและ สร้างสรรค์ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้
2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองมาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

2.1 กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

2.2 กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว งานพืชน้อมรำลึก เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

2.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วย การนำเสนอภาระงานทางงาน และภาระงานในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping นิทานการ์ตูน หนังสือ วิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียว และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ของโรงเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนมาตรฐานสากลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนตามความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพทยา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ วิเคราะห์ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานของตนเองแล้วนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

ผู้เรียนตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ หลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย โรคระบาด อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตัวเอง มีทัศนคติที่ดี รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัย มีระเบียบวินัยเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงมีจิตสำนึกในการเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเองและจากการทำงานเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาทิเช่น การนำเสนอความคิดเห็นจากการร่วมกิจกรรมโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน และผลงานของผู้เรียน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนจนถึงการทดสอบระดับชาติโดยมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีชิ้นงาน โครงการ

3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบและมีผลสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองได้เหมาะสมกับวัยทั้งด้านความรู้ การเจริญเติบโต ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและมีจิตสำนึกอันดีของสังคม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

4. จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการนำทักษะความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการเข้ากิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ อย่างสร้างสรรค์

5. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ ที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ระดับพื้นฐาน จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง และครูผู้จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผ่านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน

อนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะด้านการสนทนา การอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมจับคู่สนทนา การแสดงบทบาทสมมติ การตอบคำถาม และการเขียนเรียงความ การเขียนวิจารณ์ การสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิด โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น เนื้อหาจาก YouTube. การใช้โปรแกรม Power Point. และการโปรแกรม Kahoot.

6. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา Independent Study. เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning. ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ระดมความคิดออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรม ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ได้ทำการทดลองเรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ในการเรียนที่ยั่งยืนและต่อยอดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

7. การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดให้มีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครูผู้สอนมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมเชิงประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

8. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรมีความสามารถสูงต่อการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสำเร็จการศึกษาตามช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถม ระดับชั้นมัธยมต้น และระดับชั้นมัธยมปลาย โดยมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

9. การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในทุกด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การประชุมผู้ปกครอง การติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน

10. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด การจัดกิจกรรม ท่องคำศัพท์ภาษาไทย เขียนคำยาก สมุดเล่มเล็ก การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิด การวิจารณ์บทความ โดยบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

11. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างหลากหลาย โดยมีการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม อ.ช.พ. เต็มเต็มความรู้ ปรับพื้นฐาน นอกเวลาเรียน กิจกรรมชมรม (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสู่ค่าย บูรณาการ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ

12. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์การศึกษา

13. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถแยกแยะ และป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด รู้จักโทษของสารเสพติด มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ

ผู้ตาม มีทักษะชีวิตและสังคม โดยมีกิจกรรมส่งเสริม เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกาย (เดินแอโรบิก) โครงการครูแดร์ D.A.R.E. โดยได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

4. จุดควรพัฒนา

1. การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
2. การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์และยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และมีการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอกรายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น
4. ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปในทิศทางที่ตรงกัน ในส่วนของผู้เรียน ครอบครัวผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน
5. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้
7. ควรมีการกระตุ้นให้ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียนในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่น การเขียนบันทึกการอ่านจากสื่อหรือหนังสือภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการสรุปความเป็นภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก และมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสาร ค้นหา เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี โดยการสอดแทรก เรื่องการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคม การมีน้ำใจ เห็นใจ ให้เกียรติ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน
2. การส่งเสริมด้านโภชนาการเพื่อการเจริญเติบโตของผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย โดยการบูรณาการความรู้ด้านสุขอนามัยในการบริโภคอาหารร่วมกับวิชาอื่น ๆ เรื่องการบริโภคอาหาร รสเค็มจัด รสหวานจัด เพื่อลดการเกิดโรคในอนาคต เช่น โรคอ้วน โรคเบาหวาน โรคไต ในวัยเด็ก ซึ่งหากเกิดโรคระหว่างการเรียนรู้อาจส่งผลกระทบต่อผู้เรียนได้
3. การสร้างแรงจูงใจในการทำความคิด เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนและครูที่ปรึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเสริมแรงเชิงบวก การแจกเหรียญ Point เป็นคะแนนเข้าสี House การมอบเกียรติบัตรให้ชั้นเรียนและนักเรียนร่วมกิจกรรม หรือครูที่ปรึกษาที่ดูแลนักเรียนในชั้นเรียน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน รางวัลเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี

6. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ พัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทั้ง 3 ภาษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับ Master Piece เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางภาษาเพื่อให้ได้รางวัลในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ และการส่งเสริมการสอบวัดระดับทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
4. การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัย สอดรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
5. เพิ่มแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดความสามารถ ความถนัดในอนาคตอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารโดยใช้ SMART TPN Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยตัวแทนนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และคำเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรผู้บริหารและโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการสื่อสารถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติงานและ กำหนดแนวทางการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และ คำเป้าหมายในการพัฒนา

โรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุง พัฒนางาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

1.2 โรงเรียนมีการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-BECA) ทุกหน่วยงานในองค์กรดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA โดยการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบ SMART TPN Model มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ให้บุคลากรโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา มีการรับฟังเสียงจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มาวางแผนการทำงานนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงาน มีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำเสนอรายงานภาพความสำเร็จ ของทุกฝ่าย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับการกรอกข้อมูลรายงานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ในปีการศึกษา 2567 นำผลการดำเนินงานมาประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

1.3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอักษรพิทยาทุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน 2 โปรแกรม จากการศึกษาบริบท ข้อมูลพื้นฐาน บริบทความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรด้านทุจริต มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน ทั้งในองค์กรและภายนอก มีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องประกอบด้านศิลปะ การงานอาชีพ ฯลฯ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้การพัฒนาด้านศักยภาพของผู้เรียน

1.4 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูประเมินสมรรถนะของตนเอง เพื่อนครูประเมิน ผู้บริหารประเมิน แล้วครูจัดทำ ID plan เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองโดยผ่านการส่งเสริมจากโรงเรียน เช่น ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองต้องรับการพัฒนาด้านศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง โรงเรียนส่งเสริมให้ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานดำเนินการจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่สื่อเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้

นี้ยังส่งเสริมให้ครูอบรมจากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ผลการอบรมสัมมนาต่อเพื่อนครูตามโอกาสอันควร เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะมาพัฒนาการทำงาน การจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่ ปฐมนิเทศ มอบหมายหัวหน้ากลุ่ม สอนงาน มีคู่มือ แบบฟอร์ม แนวทางการปฏิบัติงาน ส่งครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา โรงเรียนในเครือเพื่อสร้างวัฒนธรรมและรักองค์กร ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานทั่วไป พนักงานขับรถยนต์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมนิเทศสัญจรโดยฝ่ายบริหาร กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำเพื่อให้ครูได้ปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสัปดาห์ ละ 2 คาบ นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนครูในการการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประมวลผลงานวิจัยในชั้นเรียน นำเสนอและประกวด Best Practice เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรม นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการศึกษาถัดไป

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันระดมความคิดความต้องการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีกิจกรรม วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการกิจกรรมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่พร้อม ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัยและปลอดภัย การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินผล โดยให้ครูบุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

1.6 โรงเรียนจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ชัดเจน ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์และ ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ, ระบบ Mass-School ใช้ในการเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ระบบสำหรับงานทะเบียนและวัดผล, ระบบข้อมูลห้องสมุด, เว็บไซต์โรงเรียนใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เป็นต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลาและ เป็นปัจจุบัน

1.7 โรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) การดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับความปลอดภัยตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4 มาตรการ ได้แก่ 1) มาตรการป้องกัน เช่น มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน อย่างเข้มงวด เช่น จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียนจำนวนหลายจุด พัฒนาคัด

ยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียนแกนนำ หรือนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ได้รับผลกระทบ ะบวนการและแนวทางดำเนินงาน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา กระบวนการและแนวทางดำเนินงาน และ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน 2) มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา เช่น จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือ หากเกิดเหตุการณ์ การคัดกรอง และ ช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งต่อผู้เรียนและ ผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ต้อง) และติดตามและประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียน 3) มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ และ 4) มาตรการการรายงานเหตุ เช่น รายงานระหว่างประสบเหตุ รายงานหลัง ประสบเหตุ การติดตามและประเมินผลมาตรการ การรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน จึงอาศัยนโยบาย หลักการและเหตุผลสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ตามแนวทางปฏิบัติและมาตรการโรงเรียนปลอดภัยสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพบริบทในพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียน ของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน

2. ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม การสอบถามความ คิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่กำหนดไว้ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พัน ธิกิจ และทุกตัวบ่งชี้ มีค่าเป้าหมายเท่ากับหรือสูง กว่าที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ครอบคลุม ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผน พัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพ ่อใจอยู่ในระดับดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางก ทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง

สามารถนำความรู้ ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร โล่ รางวัลต่าง ๆ มากมาย ดังปรากฏในภาคผนวก อาทิ

* รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงสุด รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปี ที่ 6 จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566

* รางวัล ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจาก ประจํา พ.ศ. 2567

* รางวัลสุดยอดครูดีศรีเอกชน ชลบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ประจำปี พ.ศ. 2567

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย

ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพยายามส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และเป็นไปตามที่ห ักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการศึกษาระดั บสูงกว่า มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และประเทศ มีรางวัลการประกวด แข่งขันของทุกกลุ่มส าระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศจำนวนมาก ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นั้น มีการเข้าร่วมกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน และการเข้าร่วมการแข่งขันของบริษัทเสริมปัญญา ซึ่งทางโรงเรียนอักษรพัทยา จังหวัดชลบุรี มีผลการประกวดแข่งขันอันดับต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีนักเรียนร้อยละ 65.18 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อีกทั้งโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในเรื่องของการใช้ชีวิตอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดอบรมภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณพบว่า ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา Online และ Onsite ของครูและบุคลากรทุกคน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อม ให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ผ่อนคลายที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมีระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน ร้อยละ 100

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

3.1 การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ SMART TPN Model เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ

3.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ SMART TPN Model โดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ

3.3 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สู่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพัทยา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะด้านกีฬา มีกิจกรรมชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาการอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา

3.4 ครูและบุคลากรโรงเรียนอักษรพัทยา ชลบุรี ทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC อันเป็นการรวมพลัง ร่วมมือกันของครู บุคลากร ผู้บริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

องผู้เรียน มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับการส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน

3.5 มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีระบบความปลอดภัยประจำอาคาร ต่าง ๆ ที่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หน่วยงานราชการต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี และความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

3.6 มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน

3.7 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการ และกลยุทธ์ด้วย

4.2 ควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเก่าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบเพราะโรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากซึ่งยังขาดประสบการณ์การทำงานและการจัดการเรียนรู้

4.3 นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสาธารณะรับผิดชอบและร่วมกันในการดูแลสาธารณะสมบัติของโรงเรียน

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานเป็นโครงการตามกลยุทธ์

5.2 จัดกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมขององค์กรให้เป็นนามธรรม

5.3 การจัดกิจกรรมปลูกฝังการประหยัดพลังงาน การใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ การร่วมกันดูแล และ ทรัพยากรส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และการสร้างวินัยความรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลการใช้สถานที่ แหล่งเรียนรู้

6. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด มีการติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 41

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	38	92.68	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		35		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		39		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	37	90.24	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	41	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		41		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	38	92.68	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		39		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		38		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	40	97.56	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		39		
สรุปผลการประเมิน					94.63	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพทยา ชลบุรี ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีความรู้ทักษะและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการที่สำคัญ ตาม CHANGE MODEL ดังนี้

1. ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมา วิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน และมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึก ผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยใน

นชั้น เรียนของครูผู้สอน และหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ของนักเรียนอีกทั้งยังมีกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ของ การจัดการเรียนรู้

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครู มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลของการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และ ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา าคูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีการจัดกิจกรรม โฮมรูมทุกชั้นเรียนในช่วงเข้าก่อนเรียน 30 นาที

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็น รายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ทุกกิจกรรมของครูเน้นช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของ ข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถามการประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผล การประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังมีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน โดย PLC ทั้งทุกระดับเพื่อนำผลที่ได้ไปแก้ไขหรือพัฒนาต่อ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอักษรพิทยฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนา คุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้อำนวยการ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินจากแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินแผนฯ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการเผยแพร่ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ และครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบค้นทุกที่ทุกเวลา ที่สำคัญในโรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาสืบค้นที่หลากหลาย ได้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคุณธรรมจริยธรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องแนะแนว ห้อง Mini Theatre

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้โดยครูเตรียมและ วางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่าง การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงาน ของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษา แก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และ หลากหลาย อาทิเช่น แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตารางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีการบันทึกข้อตกลงพัฒนา คุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งครูโรงเรียนอักษรพญา ชลบุรี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านการประชุม ชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านกิจกรรมนิเทศสัปดาห์ เอกสารเผยแพร่ ความรู้ รวมถึง การอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสื่อการเรียน การรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น การอบรมเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัล” การใช้สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องมินิเธียเตอร์ สวนเกษตรพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างมีห้องปฏิบัติการที่รองรับนักเรียนให้สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทำให้ครูโรงเรียนอักษรพญา ชลบุรี ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาทิเช่น รางวัลครูสุดดี รางวัลครูผู้สอนดีเด่นและบุคลากรการสอนดีเด่นใน

วันครู รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่า โรงเรียนอักษรพิทย ชลบุรี ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรม มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้? เช่นกิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อนวัตกรรมและการให้บริการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่ออุปกรณ์ห้องเรียน Mini Theatre พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีทุกชั้นเรียน กิจกรรมการใช้ห้องสื่อ ห้องศูนย์การเรียนรู้ยังมีระบบ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิต กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม O-NET , NT , RT มีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และครุร้อยละ 90.20 ของโรงเรียนอักษรพิทย มีการดำเนินงานดังกล่าว นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและตามนโยบายอย่างเต็มศักยภาพ และพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ นำข้อมูลไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลจากการดำเนินกิจกรรม เชิงปริมาณ พบว่า การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมการนิเทศภายนอก จากผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายกรุป มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามจำนวนที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นค่าร้อยละเฉลี่ยรวมเชิงปริมาณ มีค่าเท่ากับ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพดีเลิศ (การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำหนดร้อยละ 85 ขึ้นไป) และ เชิงคุณภาพ พบว่า การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 และผลการประเมินการนิเทศชั้นเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 และการประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม พบว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 (ร้อยละ 100) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และความพึงพอใจต่อกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practices มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 (ร้อยละ 100) ดังนั้นค่าร้อยละเฉลี่ยรวมเชิงคุณภาพ มีค่าเท่ากับร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพดีเลิศ (การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำหนดร้อยละ 85 ขึ้นไป)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามสภาพจริง ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการติดตามให้นักเรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของงานวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้จัดทำงานวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้จัดทำงานวิจัยเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศชั้นเรียนแบบ Group

Model ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 2) ครูร้อยละ 100 นำผลการจัดการเรียนรู้มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้สอนได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในด้าน

การจัดการเรียนการสอนของตนเอง และได้แบ่งปันประสบการณ์สอน หรือวิธีการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน จากนั้น

ผู้สอนได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศการสอน นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้? และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้วยการใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และวิจัยในชั้นเรียน และครูร้อยละ 100 ของโรงเรียนอักษรพิทยามีการดำเนินการดังกล่าว

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดรายบุคคล
2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผล ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ที่เหมาะสม
5. มีการส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าอย่างสูงสุด เกิดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาท ต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น
6. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการปฏิบัติจริงด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
8. มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
9. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน
10. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรงตามตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย
11. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
12. โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นรูปธรรม ทำให้ครู มีแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
13. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียน การเรียนรู้ของครู ที่บูรณาการกับการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือก ครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มานำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้และขยายผลภายในโรงเรียน ในรูปแบบของการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

14. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน
2. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป
3. เมื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วควรนำประเด็นปัญหาที่พบไปพัฒนาเป็นวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
4. นำผลการประเมินและผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานและการเขียนบทความมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ พัฒนาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ต่อเนื่องและ ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการในชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา และให้ผู้เรียนได้ทำแบบ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูร่วมด้วย
2. สนับสนุนให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ มาพัฒนาและจัดเก็บเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพต่อไป

6. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินการรวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นแหล่งจัดการความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การส่งเสริมให้ครูทุกท่านสร้างสื่อ/ห้องเรียนออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเองใน ภายหลังหรือทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
3. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย
4. การส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและรูปแบบเทคนิคโมเดลการสอนของตนเอง และมีเวทีประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการวิธีปฏิบัตินั้น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงสุด รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนอักษรพิทยโฆให้จัดการเรียนการสอน ด้วยการให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กได้ใช้ความคิดและจินตนาการ ได้ลองผิดลองถูกและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม แก้ปัญหาและข้อผิดพลาดร่วมกัน โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำให้คำปรึกษา เด็กมีความกล้าที่จะถามในสิ่งที่ตนสงสัยและแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เด็กจะทำกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนานผ่านกระบวนการเล่นทำให้ไม่เบื่อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีความกระตือรือร้นในการเรียน กิจกรรม Active Learning เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนอักษรพิทยโฆได้จัดให้ครูทุกคนได้รับการอบรมและทดลองสอน และผ่านการนิเทศการสอนในรูปแบบ Active Learning ทุกคน จากการเรียนการสอนแบบ Active Learning นี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาขึ้นจากการสังเกตและผลพัฒนาจากการประเมิน อีกทั้งยังได้เผยแพร่การเรียนการสอนแบบ Active Learning ในโรงเรียนในเครือข่าย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอักษรพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพิทยา จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนอักษรพิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวจีระพร เมืองอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอักษรพทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กร้อยละ ๙๗ มีพัฒนาพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กร้อยละ ๙๘ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กร้อยละ ๙๙ การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ - เด็กร้อยละ ๙๘ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
๔.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๔.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙	ระดับ ๔	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ระดับ ๓	แปลผล	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ระดับ ๒	แปลผล	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๑	แปลผล	กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอักษรพทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ ๙๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๔.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๔.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙	ระดับ ๔	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ระดับ ๓	แปลผล	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ระดับ ๒	แปลผล	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๑	แปลผล	กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง
ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพญา

ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอักษรพญา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและ ดำเนินตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษามติ เห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องต่อไป



(นางสาวปวีณา หมตราคี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอักษรพญา

๒๑ เมษายน ๒๕๖๘

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอักษรพิทย
ที่ ๐๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47,48 บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนอักษรพิทย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวปวีณา	หมตราคี	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นายนิคม	หมตราคี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
1.3 ดร.มัลลิกา	จันทะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.4 นางมณฑิตา	ทวีจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวเจนจิรา	เย็นวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
1.6 นางจารุวรรณ	ลิ้มภักดี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.7 นางจุฑารัตน์	จันทร์ลอยเมฆ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.8 นางสาวสายสมร	ทองบ่อ	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
1.9 นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาววรรณิ	สุขอยู่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาววรรณิ	สุขอยู่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
2.3 ดร.มัลลิกา	จันทะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 นางภัทรหัตถ์	แป้นประเสริฐ	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/1	กรรมการ

2.5	นางวิดา	บัวแดง	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/2	กรรมการ
2.6	นางสาววิจิตรา	ผาสุข	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1	กรรมการ
2.7	นางสาวเกษร	สมศรี	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2	กรรมการ
2.8	นางสาวอังคณา	บุตรพรหม	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/3	กรรมการ
2.9	นางสาวนิภารัตน์	จันเจริญ	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1	กรรมการ
2.10	นางสาวศิริกัญญา	สารสี	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2	กรรมการ
2.11	นางสาวนันท์นภัส	ผิวนวล	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/3	กรรมการ
2.12	นางสาวเพ็ญแข	ร้อยจันทิก	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/4	กรรมการ
2.13	นางสาวสายสมร	ทองบ่อ	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ประกอบด้วย

3.1	นางสาวจิระพร	เมืองอินทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาววรรณิ	สุขอยู่	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3.3	ดร.มัลลิกา	จันตะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4	นายปิยะพงษ์	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.5	นางสาวสุดารัตน์	ชาปา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
3.6	นางสาววรรณิภา	รามสูตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.7	นางสาววาสนา	ห้วยใหญ่	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.8	นางสาวรมิตา	เปรื่องวิชาธร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.9	นางสาวจินตนา	ทุ่งลาด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
3.10	นางสาวกรรณิภา	หิรัญกาญจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	กรรมการ
3.11	นางสาววทันยา	บุญรอด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.12	นางหทัยาวดี	ชำนาญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.13	นางสาวจามรี	แสดงระโทก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.14	นางสาวกัญจนพร	ผู้งาม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.15	นางสาวนิตารัตน์	คงขาว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.16	นายพิสุจน์	คู่คิด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	กรรมการ
3.17	นางสาววันทนา	พงษ์พุดธา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.18	นางรักชนก	อุ้นเจริญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.19	นายกันธวุฒิ	ทรงพุด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
3.20	นางสาวภัทราภรณ์	เลิศสุวรรณ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.21	นางสาวอรรัมภา	สมใจ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.22	นางสาวธดาภา	บุญไกร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
3.23	นางสาวกอบกาญจน์จรณิพัทธ์		ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.23	นางสาวนฤพร	เพิ่มสิน	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ

3.24	นางสาววันสิริ	โคตรบุตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.25	นางสาววรรณรักษ์	เรืองศรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.26	นางสาวอุไรวรรณ	กลิ่นจันทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.27	นางสาวพิชยา	ลิขิตพิชิตชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
3.28	นางสาวกาญจนา	ชานอยู่	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.29	นางสาวสิริพร	สวันนา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.30	นางสาววรรณพร	นามปัญญา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.31	นายธนพนธ์	จิตรีหาญ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.32	นางสาวเกษราภรณ์	อุดมฤทธิ์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.33	นางสาวศุทธิณี	นาครินทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.34	นางสาวณิชาภัทร	พิมมาศ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.35	นางสาวบุญยาพร	บุญเก	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.36	นางสาวศิริประภา	นุชคง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.37	นางจารุวรรณ	ลิ้มภักดี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
3.38	นางจุฑารัตน์	จันทร์ลอยเมฆ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ วางแผน สร้างเครื่องมือประเมิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดำเนินการประเมิน และจัดทำสรุปและรายงานผล (SAR) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568



(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



การประกันคุณภาพ (SAR)

Home ▶ เกี่ยวกับเรา ▶ การประกันคุณภาพ (SAR)

การประกันคุณภาพ (SAR) 2566

Search



☰ sar1120100050 1 / 225 - 61% + [Icons]

1

2

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

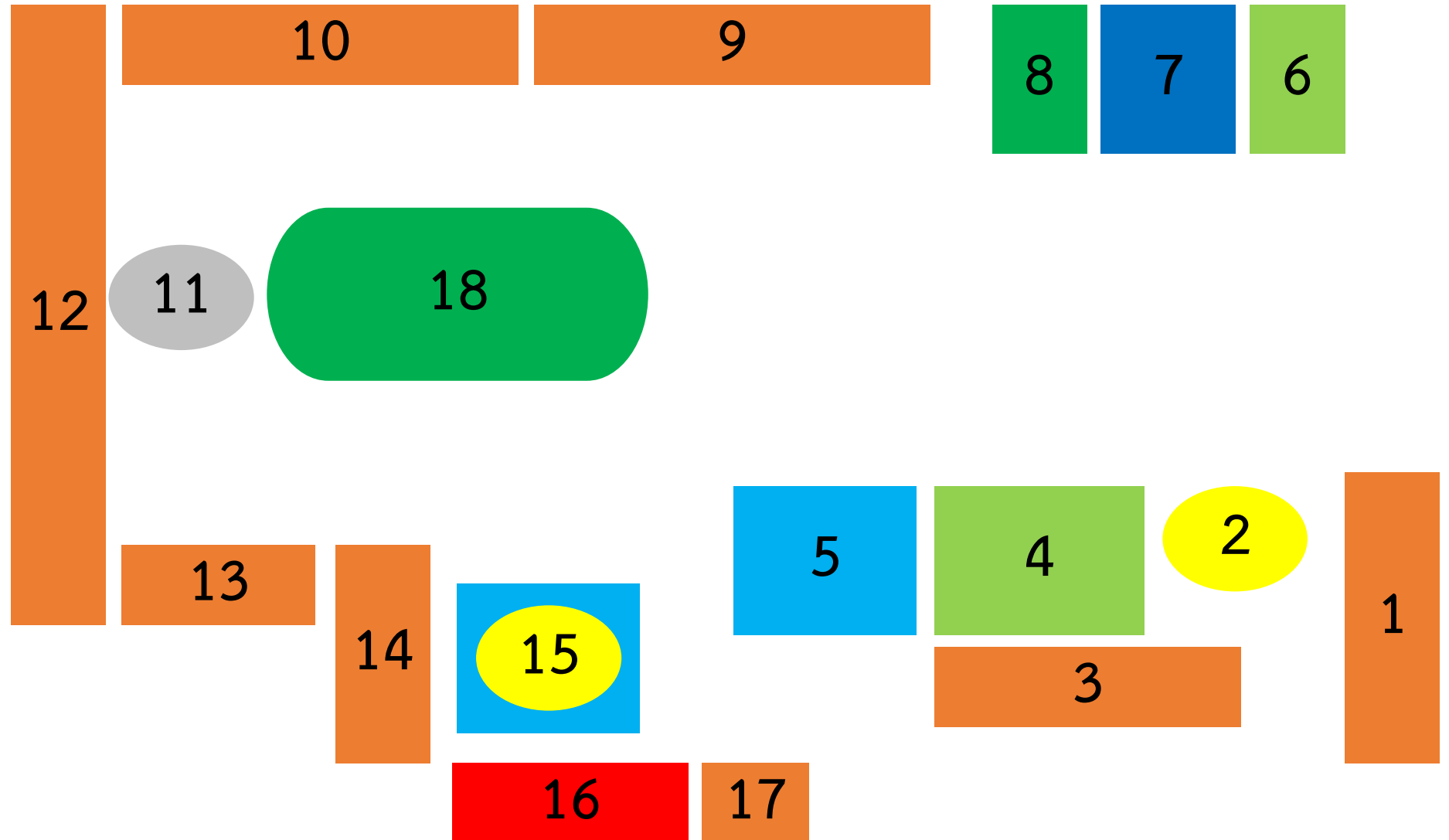
โรงเรียน อักษรพัทยา
รหัสโรงเรียน 1120100050

608/1 หมู่ที่ 10 ถนน พัทธยาใต้ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-374-531 โทรสาร 038-374-532

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอักษรพิทยฯ

1. อาคารอนุบาล IEP
2. หอพระ
3. อาคารอนุบาล
4. ลานกิจกรรมอนุบาล
5. สระว่ายน้ำ
6. สนามเด็กเล่น
7. ลานกีฬาเอนกประสงค์
8. สวนสมุนไพร
9. อาคารมัธยม
10. อาคาร IEP
11. เสาธง
12. อาคารประถม
13. โรงยิม
14. อาคารปรีดียาธร
15. หอพระกลางสระน้ำ
16. โรงอาหาร
17. โรงจอดรถ
18. สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอักษรพิทย

ผู้รับใบอนุญาต
นางสาวปวีณา หมดราศี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้จัดการ
นางสาวปวีณา หมดราศี

ผู้อำนวยการ
นางสาวจิระพร เมืองอินทร์

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นางสาววรรณิ์ สุขอยู่

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
นางมนจิตา ทวีจันทร์

หัวหน้าฝ่ายบริหารทรัพยากร
นางสาวเจนจิรา เย็นวัฒนา

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานบริหารโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียน
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- งานวัดและประเมินผล
- งานทะเบียนและงานเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานพิจารณาคัดเลือกแบบเรียนแบบฝึกทักษะ
- งานวางแผนการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่
- งานเสนอและกำกับติดตามงบประมาณ โครงการ /งาน และกิจกรรมของฝ่าย
- งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- งานตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการใช้ งบประมาณ
- งานบัญชีและการเงิน
- งานบริหารพัสดุครุภัณฑ์
- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และถอดถอนบุคลากร
- งานธุรการและสารบรรณ
- งานสารสนเทศโรงเรียน
- งานรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร
- งานยานพาหนะและรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการและร้านค้า
- งานการรับสมัครนักเรียน
- งานข้อมูลนักเรียน จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน
- งานซ่อมบำรุง
- งานประกันสังคม
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- งานวินัยและรักษาวินัย

- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- งานจัดสรรงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุครุภัณฑ์และสินทรัพย์
- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุแต่งตั้งและถอดถอนบุคลากร
- งานสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- งานเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท11101	ภาษาไทย	200	5
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ11101	ศิลปะ	80	2
ง11101	การงานอาชีพ	40	1
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ11201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ11201	ภาษาจีน	40	1
ส11201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว11201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก11901	แนะแนว	40	1
ก11902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก11903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ12101	ศิลปะ	80	2
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ12201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ12201	ภาษาจีน	40	1
ส12201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว12201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก12901	แนะแนว 2	40	1
ก12902	ลูกเสือ – เนตรนารี 2	40	1
ก12903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม 2	30	0.75
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ13101	ศิลปะ	80	2
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ	40	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ13201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ13201	ภาษาจีน	40	1
ส13201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว13201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก13901	แนะแนว	40	1
ก13902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก13903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101	ศิลปะ	80	2
ง14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ14201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	1
จ14201	ภาษาจีน	40	1
ส14201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว14201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก14901	แนะแนว	40	1
ก14902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก14903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101	ศิลปะ	80	2
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ15201	ภาษาจีน	40	1
ส15201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว15201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก15901	แนะแนว	40	1
ก15902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก15903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101	ศิลปะ	80	2
ง16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		160	4
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ16201	ภาษาจีน	40	1
ส16201	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40	1
ว16201	เทคโนโลยี	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
ก16901	แนะแนว	40	1
ก16902	ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
ก16903	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	30	0.75
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,120	

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ21101	ศิลปะ	40	1
ง21101	การงานอาชีพ	40	1
ว21103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1
ส21201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ21201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ21201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส21103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ21102	ศิลปะ	40	1
ง21102	การงานอาชีพ	40	1
ว21104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1
ส21202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ21202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ21202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ22101	ศิลปะ	40	1
ง22101	การงานอาชีพ	40	1
ว22103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส22201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ22201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ22201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส22103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ22102	ศิลปะ	40	1
ง22102	การงานอาชีพ	40	1
ว22104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส22202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ22202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ22202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ - เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ23101	ศิลปะ	40	1
ง23101	การงานอาชีพ	40	1
ว23103	เทคโนโลยี	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส23201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ23201	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ23201	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	15	0.375
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	0.125
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		460	11.5
ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส23103	สังคมศึกษา	60	1.5
ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ23102	ศิลปะ	40	1
ง23102	การงานอาชีพ	40	1
ว23104	เทคโนโลยี	20	0.5
อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3.0
ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ส23202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
อ23202	อังกฤษสื่อสาร	40	1
จ23202	ภาษาจีน	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ – เนตรนารี	10	0.25
	กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	20	0.5
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.25
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		640	16

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว31201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว31221	เคมี	60	1.5
ว31241	ชีววิทยา	60	1.5
ส31202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31201	เทนนิส	20	0.5
ศ31211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว31202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว31222	เคมี	60	1.5
ว31242	ชีววิทยา	60	1.5
ส31204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31202	เทนนิส	20	0.5
ศ31212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส31201	สังคมเพิ่มเติม(โลกศึกษา)	40	1.0
ส31202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31201	เทนนิส	20	0.5
ศ31211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ31205	English listening	20	0.5
จ31201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว31102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส31103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส31203	สังคมเพิ่มเติม(โลกศึกษา)	40	1.0
ส31204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ31202	เทนนิส	20	0.5
ศ31212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ31222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ31203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ31204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ31206	English listening	20	0.5
จ31202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน31902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข31902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป31902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม คณิต – วิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว32201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว32221	เคมี	60	1.5
ว32241	ชีววิทยา	60	1.5
ส32202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32201	แถมมินตัน	20	0.5
ศ32211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว32202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว32222	เคมี	60	1.5
ว32242	ชีววิทยา	60	1.5
ส32204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32202	แถมมินตัน	20	0.5
ศ32212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส32201	การปกครองท้องถิ่น	40	1.0
ส32202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32201	แบดมินตัน	20	0.5
ศ32211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32221	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ32205	English listening	20	0.5
จ32201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว32102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส32103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส32203	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	40	1.0
ส32204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ32202	แบดมินตัน	20	0.5
ศ32212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ32222	นาฏศิลป์	20	0.5
อ32203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ32204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ32206	English listening	20	0.5
จ32202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน32902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข32902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป32902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม คณิต – วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว33201	ฟิสิกส์	60	1.5
ว33221	เคมี	60	1.5
ว33241	ชีววิทยา	60	1.5
ส33202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33201	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ33211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33221	นาฏศิลป์	20	0.5
-	-	-	-
อ33201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		300	7.5
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		460	11.5
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว33202	ฟิสิกส์	60	1.5
ว33222	เคมี	60	1.5
ว33242	ชีววิทยา	60	1.5
ส33204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33202	ลีสาส	20	0.5
ศ33212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33222	นาฏศิลป์	20	0.5
ว30261	วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	0.5
อ33203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		820	20.5

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอักษรพัทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม คณิต - ภาษา (ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		320	8
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33101	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33102	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		420	10.5
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	40	1.0
ส33202	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33201	วอลเลย์บอล	20	0.5
ศ33211	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33221	นาฏศิลป์	20	0.5
-	-	-	-
อ33201	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33202	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ33205	English listening	20	0.5
จ33201	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33901	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33901	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33901	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (นก./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		300	7.5
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว33102	วิทยาศาสตร์	40	1.0
ส33103	สังคมศึกษา	40	1.0
ส33104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		440	11.0
ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	1.0
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ส33203	ศาสนาสากล	40	1.0
ส33204	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
พ33202	ลีลาศ	20	0.5
ศ33212	ดนตรีไทย	20	0.5
ศ33222	นาฏศิลป์	20	0.5
ว30261	วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	0.5
อ33203	อังกฤษสื่อสาร	40	1.0
อ33204	อังกฤษ อ่าน-เขียน	40	1.0
อ33206	English listening	20	0.5
จ33202	ภาษาจีน	100	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	1.5
กน33902	กิจกรรมแนะแนว	20	0.5
กข33902	ชมรม/ชุมนุม	30	0.7
กป33902	กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	0.3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		800	20

เอกสารเพิ่มเติม



ความปลอดภัยในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอักษรพทยา

608/1 หมู่ 10 ซ.กอไผ่ ต.หนองปรือ อ.บางละมุง

จ.ชลบุรี 20150 โทรศัพท์ 0-38371-1532-3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	1
บทสรุป	2
รายงานผลการดำเนินงาน	3
ภาคผนวก	
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรม (แบบสอบถาม)	
- ภาพกิจกรรม	

บทสรุป

กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาดำเนินการจัดครูเวรบันทึกนักเรียนกลับบ้านโดยมีใบเช็คชื่อนักเรียนทุกคน จัดทำบัตรนักเรียนเพื่อสแกนการเข้า-ออกโรงเรียนประจำวัน จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยเชิญวิทยากรจากตรงพยาบาลบางละมุง หรือสาธารณสุขเมืองพัทยา จัดทำป้ายคำเตือน เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ จัดหาบริษัทรักษาความปลอดภัย ในช่วงกลางวันในการจ้าง รปภ. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้าน อุบัติภัย และด้าน ปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ตั้งแต่เดือนเมษายน 2567 – มีนาคม 2568 นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากร โรงเรียนอักษรพทยา คิดเป็นร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีรูปแบบแนวทางการรักษา ความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ 3.93 คิดเป็นร้อยละ 98.25 สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษา ความปลอดภัยของโรงเรียน 3.86 คิดเป็นร้อยละ 96.50 มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของ นักเรียน 3.90 คิดเป็นร้อยละ 97.75 นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย 3.91 คิดเป็น ร้อยละ 97.75 ความพอใจในการจัดกิจกรรม 3.88 คิดเป็นร้อยละ 97.00 นักเรียน ครูและบุคลากรมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90 คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

นายธงชัย ธรรมชูสาร , นายอ้อยเพชร ภูศรี

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

รายงานผลการดำเนินงาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญของกิจกรรม

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาอุบัติเหตุและสาธารณภัยที่ค่อนข้างจะรุนแรงและหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุที่เกิดจากธรรมชาติหรือเกิดจากการกระทำของมนุษย์เช่น อุบัติเหตุที่เกิดจากการคมนาคม การขนส่งเคมี และวัตถุมีพิษ ก๊าซระเบิด ไฟไหม้ ดินถล่ม การระเบิดของโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งภัยต่างๆเหล่านี้ได้กลายเป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะทวีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น ทุกปี ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความมั่นคง ของประเทศเป็นอย่างมากโรงเรียนอักษรพิทยฯ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของชีวิตความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียนจึงกำหนดให้มีการจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียนขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้รับความรู้ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแต่ละประเภท อย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาชีวิตและทรัพย์สิน และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ภัยพิบัติที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างปลอดภัย

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนอักษรพิทยฯ มีความตระหนักในความสำคัญ และ เล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนอักษรพิทยฯ ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินกิจกรรม

2.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

3. ขอบเขตของการดำเนินงานโครงการ

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรทุกคน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัย
- นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการ ป้องกัน และรักษาความปลอดภัยนักเรียน

- เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

1.2 สถานที่และวันเวลาดำเนินงาน

สถานที่ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนอักษรพิทยฯ เดือนพฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

1.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- จัดครูเวรบันทึกนักเรียนกลับบ้านโดยมีใบเช็คชื่อนักเรียนทุกคน

- จัดทำบัตรนักเรียนเพื่อสแกนการเข้า-ออกโรงเรียนประจำวัน

- จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา

- จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยเชิญวิทยากรจากตรงพยาบาลบางละมุงหรือสาธารณสุข เมืองพัทยา

- จัดทำป้ายคำเตือน เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ

- จัดหาบริษัทรักษาความปลอดภัยในช่วงกลางวันในการจ้าง รปภ.

4. ผลการดำเนินกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้มีรูปแบบแนวทางการ รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ 3.93 คิดเป็นร้อยละ 98.25 สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษา ความปลอดภัยของโรงเรียน 3.86 คิดเป็นร้อยละ 96.50 มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน 3.90 คิดเป็นร้อยละ 97.75 นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย 3.91 คิดเป็นร้อยละ 97.75 ความพอใจในการจัดกิจกรรม 3.88 คิดเป็นร้อยละ 97.00 นักเรียน ครูและบุคลากรมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90 คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

5. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม ทั้งหมด จำนวน 256,000 บาท

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่จะเกิดขึ้น และรู้วิธีการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ให้มีความปลอดภัย นักเรียนเกิดจิตสำนึกในพฤติกรรมป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ

สรุปผลการประเมินกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1			
1.	ให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ	95	3	2	0	3.93	98.25	ดีมาก
2.	สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	90	6	4	0	3.86	96.50	ดีมาก
3.	มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน	92	6	2	0	3.90	97.50	ดีมาก
4.	นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย	93	5	2	0	3.91	97.75	ดีมาก
5.	ความพอใจในการจัดกิจกรรม	91	6	3	0	3.88	97.00	ดีมาก
สรุป						3.90	99.53	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 ปรับปรุง, 1.50-2.50 พอใช้, 2.51-3.50 ดี, 3.51-4.00 ดีมาก

เกณฑ์การประเมินร้อยละ 0.00-49.00 ปรับปรุง, 50.00-69.00 พอใช้, 70.00-87.00 ดี, 88.00-100 ดีมาก

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากร โรงเรียนอัครพทยา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

จากการจัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ 3.93 คิดเป็นร้อยละ 98.25 สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน 3.86 คิดเป็นร้อยละ 96.50 มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน 3.90 คิดเป็นร้อยละ 97.75 นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย 3.91 คิดเป็นร้อยละ 97.75 ความพอใจในการจัดกิจกรรม 3.88 คิดเป็นร้อยละ 97.00 นักเรียน ครูและบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90 คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แบบประเมินกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567

รายการ	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1.ให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ด้านอุบัติเหตุ				
2.สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของ โรงเรียน				
3.มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของนักเรียน				
4.นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความ ปลอดภัย				
5.ความพอใจในการจัดกิจกรรม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ	
โรงเรียนอักษรพิทย	
เลขที่รับ	618/2567
วันที่	2 ส.ค. 2567
เวลา	10.00 น.

ฝ่าย บริหารทั่วไป
ที่ อ.ช.พ. 212/2567

โทรศัพท์ 0-3837-4531
วันที่ 1 สิงหาคม 2567

โทรสาร 0-3837-4532

เรื่อง ขออนุมัติงบประมาณโครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียนกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน
เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผ่านผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

ด้วยฝ่ายบริหารทั่วไปได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียนกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ให้ครูได้รับความรู้ในการป้องกันเหตุและเพื่อให้นักเรียนได้รับความดูแลและปลอดภัยขณะอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทางโรงเรียนอักษรพิทยฯ จึงได้จัดการอบรมการช่วยชีวิต การทำ CPR และเทคนิคการช่วยชีวิตเบื้องต้น จากมูลนิธิสว่างบริบูรณ์ธรรมสถานเมืองพิทยฯ ในวันเสาร์ที่ 17 สิงหาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 9.00 น. – 15.00 น. ณ ห้องประชุมปริติยาธร โรงเรียนอักษรพิทยฯ โดยมีคณะครูโรงเรียนอักษรพิทยฯ โรงเรียนอักษรศึกษา และโรงเรียนอักษรเทพประสิทธิ์ ร่วมเข้ารับการอบรมในครั้งนี้จำนวน 65 คน ในการจึงขออนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรมดังกล่าวตามรายละเอียดกิจกรรมที่แนบมาพร้อมสิ่งที่ส่งมาด้วยดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากร	จำนวน	2,000 บาท
2. ค่ากระเช้าของที่ระลึก	จำนวน	1,500 บาท
3. ค่าอาหารวิทยากร	จำนวน	1,000 บาท
4. ค่าอาหารเลี้ยงครู 65 คน	จำนวน	3,900 บาท
5. ค่าอาหารว่าง	จำนวน	2,000 บาท

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางมนชิตา ทวีจันทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

1. โครงการ : ความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน

กิจกรรม : กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

แผนงาน : ฝ่ายบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอักษรพิทยาทิปให้โดดเด่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางสาวสายสมร ทองบ่อ, นางสาวสุนิศา เกตุโสภา,

นายธงชัย ธรรมชูรสาร, นายอ้อยเพชร ภูศรี,

นายกิตติศักดิ์ แทนนิล, นางสาวบุญยาพร บุญเก

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารทั่วไป

2. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาอุบัติเหตุและสาธารณภัยที่ค่อนข้างจะรุนแรงและหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุที่เกิดจากธรรมชาติหรือเกิดจากการกระทำของมนุษย์เช่น อุบัติเหตุที่เกิดจากการคมนาคม การขนส่งเคมี และวัตถุมีพิษ ก๊าซระเบิด ไฟไหม้ ตึกถล่ม การระเบิดของโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งภัยต่างๆ เหล่านี้ได้กลายเป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะทวีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นทุกปี ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศเป็นอย่างมากโรงเรียนอักษรพิทยาทิปได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของชีวิตความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียนจึงกำหนดให้มีการจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียนขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้รับความรู้ในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแต่ละประเภทอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาชีวิตและทรัพย์สิน และสามารถรับมือกับเหตุการณ์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างปลอดภัย

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนอักษรพิทยาทิปมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนอักษรพิทยาทิป ซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

3.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 และบุคลากรทุกคน

4.1.2 หน่วยงานทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัย

4.2.2 นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

4.2.4 เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

5. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัว บ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผนดำเนินงาน (P) - ศึกษาแนวทางในการดำเนิน การร่วมกับผู้บริหาร - ขออนุมัติกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์การ จัดโครงการ	เม.ย.67	โรงเรียนอักษรพิทยา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2	กิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้โครงการ (D) - จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาล บางละมุงหรือสาธารณสุขเมืองพัทยา - จัดอบรมฝึกอบรมการซ้อมการหนีไฟ และวินัยจราจรในโรงเรียน - จัดครูเวรบันทึกนักเรียนกลับบ้านโดยมี ใบเช็คชื่อนักเรียนทุกคน - จัดทำบัตรนักเรียนเพื่อสแกนการเข้า- ออกโรงเรียนประจำวัน - จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอก สถานศึกษาของนักเรียน - จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการ	มิ.ย.67 ก.ค.67 ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนอักษรพิทยา	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายธงชัย ธรรมชูรสาร น.ส.สุนิศา เกตุโสภา นายอ้อยเพชร ภูศรี นายกิตติศักดิ์ แท่นนิล น.ส.บุญยาพร บุญเก

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้โครงการ (D) เกิดอุบัติเหตุ - จัดหาบริษัทรักษาความปลอดภัยในช่วงกลางวันในการจ้าง รปภ.	มี.ย.67 ก.ค.67 ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนอักษรพิทย	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายธงชัย ธรรมชูรสาร น.ส.สุนิศา เกตุโสภ นายอ้อยเพชร ภูศรี นายกิตติศักดิ์ แท่นนิล น.ส.บุญยาพร บุญเก
3	ขั้นตอนติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	มี.ค. 68	โรงเรียนอักษรพิทย	ฝ่ายบริหารทั่วไป
4	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) 4.1 สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย 4.2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อยเสนอ	มี.ค. 68	โรงเรียนอักษรพิทย	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายธงชัย ธรรมชูรสาร น.ส.สุนิศา เกตุโสภ นายอ้อยเพชร ภูศรี นายกิตติศักดิ์ แท่นนิล น.ส.บุญยาพร บุญเก

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เมษายน 2567 – มีนาคม 2568

7.งบประมาณที่ใช้ 256,000.- บาท

-กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนงบประมาณ 256,000 บาท

แหล่งที่มาของงบประมาณ	จำนวนเงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
โรงเรียนอักษรพิทย (อนุบาล, ประถม, มัธยม)	256,000	1. ค่าตอบแทนวิทยากร	20,000	
		2. ค่าจ้างบริษัท รปภ.	216,000	
		3. ค่าบัตรนักเรียน/ค่าหมวกพิมพ์บัตร	20,000	
รวม	256,000	รวม	256,000	

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงพยาบาลบางละมุง/ บริษัท รปภ./ สรรารณสุขเมืองพัทยา/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอักษรพัทยา

10. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/กิจกรรมกำจัดความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
เวลาในการทำกิจกรรมอาจจะไปตรงกับกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน	ศึกษาปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อเลือกวันทำกิจกรรมให้ไม่ตรงกับกิจกรรมอื่น ๆ	-นักเรียนได้ความรู้ เข้าใจ ในการปฏิบัติตน	แบบสอบถาม

11. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	ดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้วยความพอเพียง	แบบสอบถาม
มีภูมิคุ้มกัน	ปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรรู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ รอบตัว	แบบสอบถาม
มีเหตุผล	เพื่อปลูกฝังการรู้จักป้องกันอุบัติเหตุจากภัยรอบตัว	แบบสอบถาม
เงื่อนไขความรู้	- นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	แบบสอบถาม
เงื่อนไขคุณธรรม	- นักเรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัย	แบบสอบถาม

12. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูโรงเรียนอักษรพัทยา และบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน อักษรพัทยาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น และรู้วิธีการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ให้มีความปลอดภัย

13.2 นักเรียนเกิดจิตสำนึกในพฤติกรรมป้องกัน อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ

133 ส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากร

13.4 ร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและสังคม

13.5 สร้างความรู้เรื่องการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับนักเรียนและบุคลากร

ลงชื่อ.....นางสาวสุจินดา เกตุโสภา.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวสุจินดา เกตุโสภา)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....นายอ้อยเพชร ภูศรี.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายอ้อยเพชร ภูศรี)
หัวหน้าอาคารสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นายธงชัย ธรรมฐาร) (นางสาวสายสมร ทองบ่อ)
หัวหน้างานปกครอง หัวหน้าแผนกอนุบาล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
 (นายกิตติศักดิ์ แทนนิล) (นางสาวบุญยาพร บุญเก)
 หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางมณฑิตา ทวีจันทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทยฯ

ภาพกิจกรรม



สร้างเสริมปัญญา พัฒนาคุณภาพ ชาบซึ่งคุณธรรม
กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอักษรพญา
608/1 หมู่ 10 ซอยกอไผ่ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี โทรศัพท์ 038-374532

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	1
บทสรุป	2
รายงานผลการดำเนินงาน	3
ภาคผนวก	
- กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ	
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม	
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรม (แบบสอบถาม)	
- ภาพบรรยากาศการดำเนินกิจกรรม	

บทสรุป

กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขตรวจสุขภาพประจำปี สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนและครอบครัวให้มีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อให้มีศักยภาพทางการเรียนและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพรูปแบบของโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเป็นประจำมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา

กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้มุ่งเน้นนักเรียนและครอบครัวให้มีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ เพื่อให้มีศักยภาพทางการเรียนและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพรูปแบบของโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเป็นประจำทั้งหมด จำนวน 1,057 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1,057 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนที่ป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแล และปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อลดอัตราป่วยด้วยโรคตามฤดู คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนและบุคลากรพึงพอใจในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.00 ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.98 คิดเป็นร้อยละ 99.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

นางสาวสุนิศา เกตุโสภา

นายกิตติศักดิ์ แท่นนิล

นางสาวสายสมร ทองบ่อ

ผู้รับผิดชอบงาน

รายงานผลการดำเนินงาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญของกิจกรรม

ปัจจุบันกระแสของการสร้างเสริมสุขภาพกำลังเป็นที่กล่าวถึงในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศเกี่ยวกับสุขภาพได้ให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าวเป็นอย่างมาก เป็นประเด็นการเคลื่อนไหวทางสาธารณสุขที่สำคัญ และถือได้ว่าเป็นจุดหักเหหรือการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ จากจุดเน้นของการบริการ ตั้งรับ หรือ โรงซ่อมสุขภาพ ซึ่งเน้นการรักษาสุขภาพ เพื่อป้องกันมิให้เกิดการเจ็บป่วย เนื่องจากที่ผ่านมาพบว่าระบบที่มุ่งการซ่อมสุขภาพเป็นระบบที่มีความสิ้นเปลืองต้นทุน ค่าใช้จ่ายสูง เกิดผลกระทบทั้งคนไข้ และสังคม ในส่วนของคนไข้นอกจากจะต้องเสียค่ารักษาพยาบาลและยังต้องสูญเสียรายได้เนื่องจากขาดงานแล้วอาจมีปัญหาด้านสุขภาพจิต ในส่วนรวมต้องแบกรับภาระความเจ็บป่วยเกินความจำเป็น ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูผู้เจ็บป่วย พิจารณการเสียทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า เสียโอกาสในการนำทรัพยากรไปใช้ในด้านต่างๆ เนื่องจากต้องนำมาใช้ในการลงทุนสร้างระบบบริการ เพื่อรองรับความเจ็บป่วย การทำให้สุขภาพดีจะทำให้ระบบเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการรักษาและฟื้นฟูเมื่อสุขภาพเสียแล้ว ระบบสุขภาพจึงควรมุ่งเน้นที่ “สุขภาพ” เพื่อลดภาวะเสี่ยงของโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินกิจกรรม

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและ
- 2.2 เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2.3 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี
- 2.4 เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคตามฤดูกาล
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

3. ขอบเขตของการดำเนินงานโครงการ

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนอักษรพิทยฯ จำนวน 1,057 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1,057 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนอักษรพิทยฯ ได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

3.2 สถานที่และวันดำเนินงาน

- สถานที่ในการดำเนินงาน ณ โรงเรียนอักษรพิทยฯตลอดปีการศึกษา

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- วางแผนการดำเนินงาน

- ปรีกษาแนวทางการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร
- ขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดปายนิเทศประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโรคระบาดต่างๆ ตามฤดูกาล
- ตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

- นักเรียนชั้น ป.1-3 รับประทานนอนพยาธิ นักเรียน ป.1 รับประทานป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และคางทูม นักเรียน ป.1 และ ป.6 รับประทานป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยักจากสำนักงานสาธารณสุขเมืองพัทยา

- ติดต่อเจ้าหน้าที่สำนักงานสาธารณสุขเมืองพัทยาเข้าฉีดพ่นสารกำจัดยุงเป็นระยะ

4. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตดีและตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแล และปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อลดอัตราป่วยด้วยโรคตามฤดู คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนและบุคลากรพึงพอใจในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.00 ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.98 คิดเป็นร้อยละ 99.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

5. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

-

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมลดโรคให้นักเรียนและบุคลากร มีความรู้ที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ดียิ่งขึ้น และเชื่อมสู่การแนะนำ การดูแล ติดตามกลุ่มสงสัยป่วยในชุมชน ในเขตที่รับผิดชอบได้มีการดูแลซึ่งกันและกันอย่างเหมาะสม ลดภาวะเสี่ยงของโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขต่อไป

สรุปผลการประเมินกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

รายการ	ระดับความคิดเห็น				ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
	4	3	2	1			
1. นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	0	0	0	4.00	100.00	ดีมาก
2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	100	0	0	0	4.00	100	ดีมาก
3. นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี	100	0	0	0	4.00	100	ดีมาก
4. เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคตามฤดู	100	0	0	0	4.00	100	ดีมาก
5. นักเรียนและบุคลากรพึงพอใจในกิจกรรม	94	4	2	0	3.92	98.00	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน					3.98	99.60	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.74 ปรับปรุง , 1.75 – 2.74 พอใช้ , 2.75 – 3.59 ดี , 3.60 – 4.00 ดีมาก

เกณฑ์การประเมินร้อยละ 00 – 49 ปรับปรุง , 50 – 74 พอใช้ , 75 – 89 ดี , 90 – 100 ดีมาก

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนอักษรพิทยา จำนวน 1,057 คน เข้าร่วมกิจกรรม 1,057 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

จากการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตดีตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแล และปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคตามฤดู คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนและบุคลากรพึงพอใจในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.00 ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.98 คิดเป็นร้อยละ 99.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ	
โรงเรียนอักษรพิทยาคาร	
เลขรับ	742 / 2567
วันที่	29 ต.ค. 67
เวลา	11.54 น.

ฝ่าย บริหารทั่วไป
ที่ อ.ช.พ. 318 / 2567

โทรศัพท์ 0-3837-4531
วันที่ 29 ตุลาคม 2567

โทรสาร 0-3837-4532

เรื่อง ขออนุมัติงบประมาณโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผ่านผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการกิจกรรม

ด้วยฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนอักษรพิทยาคาร ได้รับผิดชอบจัดทำโครงการความปลอดภัย และ สุขอนามัย ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียนและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเต็มประสิทธิภาพ และได้รับ คำแนะนำในการดูแลสุขภาพอนามัยจากแพทย์ ทางโรงเรียนอักษรพิทยาคารได้ติดต่อทางทีมแพทย์ จากโรงพยาบาล วิทยารามแหลมฉะเชิงเทรา เข้าทำการตรวจสุขภาพนักเรียน ในวันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2567 เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงขออนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรมตาม งบประมาณโครงการกิจกรรมที่แนบมาพร้อมบันทึกข้อความฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางมณฑิตา ทวีจันทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

1. โครงการ : ความปลอดภัยและสุขอนามัยในโรงเรียน

กิจกรรม: ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

แผนงาน : ฝ่ายบริหารทั่วไป

ลักษณะงาน : ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบงาน : นายกิตติศักดิ์ แทนนิล,นางสาวสุนิศา เกตุโสกา,นางสาวสายสมร ทองบ่อ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารทั่วไป

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันกระแสของการสร้างเสริมสุขภาพกำลังเป็นที่กล่าวถึงในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศเกี่ยวกับสุขภาพได้ให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าวเป็นอย่างมาก เป็นประเด็นการเคลื่อนไหวทางสาธารณสุขที่สำคัญ และถือได้ว่าเป็นจุดหักเหหรือการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ จากจุดเน้นของการบริการแบบ "ตั้งรับ" หรือ "โรงซ่อมสุขภาพ" ซึ่งเน้นการรักษาสุขภาพ เพื่อป้องกันมิให้เกิดการเจ็บป่วย เนื่องจากที่ผ่านมาพบว่าระบบที่มุ่งการซ่อมสุขภาพเป็นระบบที่มีความสิ้นเปลืองต้นทุน ค่าใช้จ่ายสูง เกิดผลกระทบทั้งคนไข้และสังคม ในส่วนของคนไข้นอกจากจะต้องเสียค่ารักษาพยาบาลแล้วยังต้องสูญเสียรายได้เนื่องจากขาดงานแล้วอาจมีปัญหาด้านสุขภาพจิต ในส่วนของสังคมส่วนรวมต้องแบกรับภาระ ความเจ็บป่วยเกินความจำเป็น ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูผู้เจ็บป่วย พิจารณการเสียทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า เสียโอกาสในการนำทรัพยากรไปใช้ในด้านต่างๆ เนื่องจากต้องนำมาใช้ในการลงทุนสร้างระบบบริการ เพื่อรองรับความเจ็บป่วย ทำให้สุขภาพดีจะทำให้ระบบเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการรอรักษาและฟื้นฟูเมื่อสุขภาพเสียแล้ว ระบบสุขภาพจึงควรมุ่งเน้นที่การ "สุขภาพ" จากการดำเนินงานด้านการสร้างสุขภาพในโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่มีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง มีภาวะอ้วนลงพุง ชอบรับประทานอาหารหวาน มัน เค็ม อีกทั้งไม่ได้ออกกำลังกาย และในสังคมปัจจุบันพบว่าการเจ็บป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคไขมันในเลือด โรคเมะเร็ง โรคเมะเร็ง โรคหัวใจ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ เพื่อลดภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะตามมา จึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ประจำปี 2567 เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมลดโรคให้นักเรียนและบุคลากร มีความรู้ที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ดีขึ้น และเชื่อมสู่การแนะนำ การดูแล ติดตาม กลุ่มสงสัยป่วยในชุมชน ในเขตที่รับผิดชอบได้มีการดูแลซึ่งกันและกันอย่างเหมาะสม ลดภาวะเสี่ยงของโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขต่อไป

โรงเรียนอักษรพิทยฯ เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งกลุ่มเป้าหมายที่เป็น นักเรียนและครอบครัวให้มีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ เพื่อให้มีศักยภาพทางการเรียนและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพรูปแบบของโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเป็นประจำมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2 เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 3.3 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ละกรณี
- 3.4 เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคตามฤดูกาล
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยฯ เข้าร่วมกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยฯ มีความภาคภูมิใจในตนเองและให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวต่อไปจนเกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว

5. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผนดำเนินงาน (P) -ปรึกษาแนวทางในการดำเนินการ ร่วมกับผู้บริหาร -ขออนุมัติกิจกรรม -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน -ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	เม.ย. 67	โรงเรียนอักษรพิทยฯ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2	กิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้ กิจกรรมโครงการ (D) -จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้เรื่องโรคต่าง ๆ ตามฤดูกาล -รณรงค์สร้างกระแสด้านสุขภาพ -ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 -สังเกตนักเรียนที่มีอาการไข้ ไอ จาม ต้องส่งตัวกลับบ้านทันที	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนอักษรพิทยฯ	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายกิตติศักดิ์ แทนนิล น.ส.สุนิศา เกตโสภา

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้ กิจกรรมโครงการ (D) -นักเรียนระดับชั้น ป.1 – 3 รับยา ฆ่าหนองพยาธิ, นักเรียน ป.1 รับ วัคซีนป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และ คางทูม, นักเรียน ป.1 และ ป.6 รับ วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก นักเรียนหญิงชั้น ป.5 รับวัคซีน ป้องกันมะเร็งปากมดลูก จากสำนัก การสาธารณสุขเมืองพัทยา -ติดต่อเจ้าหน้าที่สำนักการ สาธารณสุขเมืองพัทยาเจ้าฉัตรพ่นสาร กำจัดยุงเป็นระยะ -นักเรียนแกนนำ อย.น้อย สํารวจ แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายทุก สัปดาห์ และรายงานผล -จัดสรรนมให้กับนักเรียนเตรียม อนุบาลทุกวัน-จัดสรรเครื่องใช้ ส่วนตัวให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน(แป้ง, แปรงสีฟัน, ยาสีฟัน, แก้ว น้ำแปรงฟัน)ทุกภาคเรียน -จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนอักษรพทยา	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายกิตติศักดิ์ แทนนิล น.ส.สุนิศา เกตุโสภา
3	ขั้นติดตามผล (C) กำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 68	โรงเรียนอักษรพทยา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
4	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) 4.1.สรุป/ทำรายงานเสนอ 4.2.จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ย่อย เสนอ	มี.ค. 68	โรงเรียนอักษรพทยา	น.ส.สายสมร ทองบ่อ นายกิตติศักดิ์ แทนนิล น.ส.สุนิศา เกตุโสภา

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เมษายน 2567 – มีนาคม 2568

7. งบประมาณที่ใช้ 630,000.- บาท

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย งบประมาณ 630,000 บาท

แหล่งที่มาของ งบประมาณ	จำนวน เงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
โรงเรียนอักษรพิทย (ประถม, มัธยม)	530,000	1. ค่าตรวจสุขภาพประจำปี	92,000	
		2. ค่าประกันอุบัติเหตุ	413,000	
		3. งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน	25,000	
รวม	530,000	รวม	530,000	

แหล่งที่มาของ งบประมาณ	จำนวน เงิน	รายการจ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
โรงเรียนอักษรพิทย (อนุบาล)	100,000	1. ค่าอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว (แปรง แปรง แก้วน้ำแปรงฟัน)	60,000	
		2. นมเตรียมอนุบาล	40,000	
รวม	100,000	รวม	100,000	

8. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเมืองพิทยา/ผู้ปกครอง/ทีมแพทย์

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอักษรพิทยา

10. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการ/กิจกรรมกำจัด ความเสี่ยง	เป้าหมาย	วิธีการติดตามผล
มีการปรับเปลี่ยน ผู้รับผิดชอบงานของ สำนักการสาธารณสุข	ทำความเข้าใจและติดต่อกับผู้รับผิดชอบของสำนัก การสาธารณสุข	นักเรียนได้รับการดูแล ด้านสุขภาพ	-แบบสอบถาม -แบบสำรวจ

11. การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	บริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด	การเบิกจ่ายงบประมาณ
มีภูมิคุ้มกัน	นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของโรงพยาบาล
มีเหตุผล	ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าใจระบบการทำงาน	การนิเทศติดตาม
เงื่อนไขความรู้	นักเรียนและบุคลากรได้รับความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยทางไกลโรค	การนิเทศติดตาม
เงื่อนไขคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า โดยมุ่งผลสำเร็จของงาน	รายงานผลการดำเนินงาน

12. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยฯ เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอักษรพิทยฯทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	สอบถาม	รายชื่อนักเรียนและบุคลากร
ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษา	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลรักษาตามอาการ	สอบถาม	แบบบันทึก/ แบบสอบถาม

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 13.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
- 13.3 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 13.4 นักเรียนป่วยด้วยโรคตามฤดูกาลลดน้อยลง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุนิศา เกตุโสภะ)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นายกิตติศักดิ์ แทนนิล)
หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสายสมร ทองบ่อ)
หัวหน้าแผนกอนุบาล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นางมณฑิตา ทวีจันทร์)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทย



คำสั่งโรงเรียนอักษรพิทยา

ที่ 090/2567

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรควบคุมและดูแลนักเรียนในการตรวจสอบสภาพประจำปี

ด้วย โรงเรียนอักษรพิทยาได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้กับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนักเรียนที่ต้องรับการตรวจสอบจากโรงพยาบาลวิภารามแหลมฉบัง ในวันพฤหัสบดีที่ / พฤหัสบดี 2567 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงอาหารมัธยม โรงเรียนอักษรพิทยา ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.00 น. เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งบุคลากรในการอำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยให้กับนักเรียน เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล ดังนี้

1. นางมณฑิตา ทวีจันทร์
2. นางสาวสายสมร ทองบ่อ
3. นางสาวสุนิศา เกตุโสภะ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

สั่ง ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2567

(นางสาวจิระพร เมืองอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอักษรพิทยา

โรงเรียนอักษรพิทยา
แต่งตั้งบุคลากรควบคุมและดูแลนักเรียนในการตรวจสอบภาพประจำปี

ชื่อ-สกุล

รับทราบ

นางมณฑิตา

ทวีจันทร์

นางสาวสายสมร

ทองบ่อ

นางสาวสุนิศา

เกตุโสภา





๑๗/๑๑/๒๕๖๑

แบบประเมินกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
โรงเรียนอักษรพิทยฯ ประจำปีการศึกษา 2567

รายการ	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1.นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตดีตามเกณฑ์มาตรฐาน				
2.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
3.นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามสมควรแต่ ละกรณี				
4.เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคตามฤดู				
5.นักเรียนและบุคลากรพึงพอใจในกิจกรรม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาพงานกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข



ภาพงานกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

